

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Государственное бюджетное образовательное учреждение РД
«Аграрный колледж»



«Утверждаю»
Директор ГБПОУ РД
«Аграрного колледжа»
М.М.Сулейманова
2021г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

среднего профессионального образования

по специальности

35.02.05 Агрономия

(базовый уровень)

Квалификация: агроном

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы: 3года 10месяцев

На базе основного общего образования

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (ОПОП СПО), реализуемая ГБПОУ РД «Аграрный колледж» по специальности 35.02.05Агрономия

1.1.1. Используемые сокращения

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы среднего профессионального образования

1.3. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.05Агрономия

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.05Агрономия

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.05Агрономия И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

2.1. Область профессиональной деятельности

2.2. Виды деятельности выпускников

2.3. Результат освоения образовательной программы

2.3.1 Общие компетенции

2.3.2 Профессиональные компетенции

2.3.3 Планируемые результаты освоения программы

2.4. Соотнесение основных видов деятельности и квалификаций специалиста среднего звена при формировании образовательной программы

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ *по специальности 35.02.05Агрономия, естественнонаучного профиля.*

3.1. Учебный план

3.2. Календарный учебный график

3.3. Рабочие программы циклов (модулей) и дисциплин

3.4. Программы практик

3.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

4. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ *по специальности 35.02.05Агрономия, естественнонаучного профиля*

4.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

4.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы СПО

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы СПО

4.4. Финансовые условия реализации образовательной программы СПО

5. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО *по специальности 35.02.05Агрономия, естественнонаучного профиля*

5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

5.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

5.3. Фонды оценочных средств для проведения Государственной итоговой аттестации выпускников по специальности СПО 35.02.05Агрономия, естественнонаучного профиля

6. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП СПО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1 программы профессионального модуля

Приложение 1. рабочие программы дисциплин (модулей)

Приложение 2. рабочая программа учебной практики

Приложение 3. рабочая программа производственной практики

Приложение 4. программа ГИА

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

– **Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (ОПОП СПО) по специальности 35.02.05 Агрономия, естественнонаучного профиля** представляет собой систему документов, разработанную и реализуемую ГБПОУ РД «Аграрный колледж», разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.05. Агрономия утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 13.07.2021 г. №444; с учетом требований рекомендованной примерной основной образовательной программы, а также с учетом требований регионального рынка труда.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (ОПОП СПО), в соответствии с ч.9. ст. 2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 35.02.05. Агрономия включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы практик, программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 35.02.05. Агрономия ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации ОПОП СПО разработана ГБПОУ РД «Аграрный колледж» для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований федерального государственного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и ОПОП СПО

Используемые сокращения

- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ИУП – индивидуальный учебный план;
- КУГ – календарный учебный график;
- ЛНА – локальный нормативный акт;
- МДК – междисциплинарный курс
- ОК – общие компетенции;
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ПМ – профессиональный модуль
- ПООП – примерная основная образовательная программа;
- ПС – профессиональный стандарт;
- РПД – рабочая программа дисциплины;
- РПП – рабочая программа практик;
- УМУ – учебно-методическое управление;
- УП – учебный план;
- ФГОС СОО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
- ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- ФОС – фонд оценочных средств;

1.1 Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы среднего профессионального образования

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 13.07.2021 г. № 444;
- Профессиональный стандарт Агроном, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 года № 454н);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1186 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020 года № 390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Письмо Минобрнауки России от 20 июля 2015 № 06–846 «О Методических рекомендациях по организации учебного процесса и выполнению выпускной квалификационной работы в сфере СПО»
- Письмо Минобрнауки России от 20 февраля 2017 № 06–156 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным перспективным профессиям и специальностям»);

Распоряжение Минпросвещения России от 01 апреля 2019 № Р-42 «Об утверждении Методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 20.09.2021 г. № 644н «Об утверждении профессионального стандарта «Агроном»;
- Устав образовательной организации;
- Положение о Методическом совете;
- Положение о системе мониторинга и организации внутриколледжного контроля качества обучения;
- Положение о промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования;
- Положение о кабинете, лаборатории, учебной мастерской;
- Положение о цикловой методической комиссии.

1.2 Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.05. Агрономия.

Целью основной образовательной программы (ООП) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 35.02.05 Агрономия базовой подготовки является реализация требований ФГОС СПО качеству подготовки «Агроном» с учётом запросов работодателей, потребителей образовательных услуг, востребованности современного рынка труда, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности, способствующих творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организации, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

Задача основной профессиональной образовательной программы: создание учебных условий для эффективного, современного, отвечающего мировым трендам развития профессионального образования и потребностям производства, воспитательного процесса, отвечающего запросам в профессиональном развитии личности обучающегося.

Программа ППССЗ ориентирована на реализацию принципов:

- Приоритет практико-ориентированности в подготовке выпускника;
- Использование в процессе обучения качественно новых образовательных технологий;
- Ориентация при определении содержания образования
- На запросы работодателей и потребителей ,развитии местного и регионального сообщества;
- формирование потребности обучающегося к постоянному развитию инновационной деятельности в профессиональной сфере, продолжению образования;
- формирование готовности обучающегося принимать профессионально грамотные решения в нестандартных ситуациях.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: *агроном*.

При разработке образовательной программы организация устанавливает направленность, которая конкретизирует содержание программы путем ориентации на виды деятельности: Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования. Практико-ориентированность для данной ППССЗ составляет 51%, при рекомендуемом диапазоне допустимых значений от 50 до 70%, при реализации ООП.

1.1.1. Срок освоения ППССЗ

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования базовой подготовки специальности 35.02.05 Агрономия при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приведены ниже в таблице

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения*
Среднее общее образование	Агроном	2 года 10 месяцев
Основное общее образование		3 года 10 месяцев**

1.1.2.Трудоемкость ППССЗ

Учебные циклы	Число недель	Часы
Аудиторная нагрузка	118	4086
Самостоятельная работа		162
Учебная практика	16	576
Производственная практика (по профилю специальности)	14	504
Производственная практика (преддипломная)	4	144
Промежуточная аттестация	7	252
Государственная (итоговая) аттестация	6	216
Каникулярное время	34	
Итого:	199	5940

При разработке ППССЗ учтены требования регионального рынка труда, запросы потенциальных работодателей и потребителей в области 13 Сельское хозяйство (в сфере производства их хранения продукции растениеводства на основе достижений агрономии, защиты растений, генетики, селекции, семеноводства и биотехнологии сельскохозяйственных культур).

Особое внимание уделено выявлению интересов и совершенствованию механизмов удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг.

В учебном процессе активно используются интерактивные технологии обучения студентов, такие как технология портфолио, тренинги, кейс-технология, деловые и имитационные игры и др. Традиционные учебные занятия и максимально активизируют познавательную деятельность обучающихся. Для этого проводятся проблемные лекции семинары, др. В учебном процессе используются компьютерные презентации учебного материала, проводится контроль знаний, обучающихся с использованием электронных вариантов тестов. Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ определяется совместно с потенциальными работодателями и направлена на удовлетворение запросов заказчиков.

Трудоемкость ППССЗ включает в себя освоение обучающимися:

дисциплин учебных циклов:

- общеобразовательного цикла;
 - общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
 - математический и общий естественнонаучный цикл;
 - общепрофессиональный цикл;
 - профессиональный цикл;
- и разделов:
- учебная практика;
 - производственная практика (по профилю специальности);
 - преддипломная практика;
 - промежуточная аттестация;
 - государственная итоговая аттестация.

1.2. Требования абитуриентам

Требования регламентируются правилами приема по программам среднего профессионального образования в ГБПОУ РД «Аграрный колледж» на 2021-2022 учебный год.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца:

- аттестат об основном общем образовании;

- документы, удостоверяющие его личность(ксерокопии).

1.2.1 Востребованность выпускников

Подготовка выпускников по специальности 35.02.05 Агрономия позволяет им в дальнейшем работать специалистами в сельском хозяйстве по Республике Дагестан и других областей РФ. В течение учебного года ГБПОУРД «Аграрный колледж»;

Получает заявки и предложения от работодателей на прохождение всех видов практик, где обучающиеся совершенствуют практические навыки, знакомятся с реальным производством и получают возможность последующего трудоустройства по окончании обучения.

1.2.3. Возможности продолжения образования выпускников

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 35.02.05 Агрономия:

- к освоению ООП ВО;
- к освоению ООП ВО в сокращенные сроки по следующему направлению подготовки: 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.2.4 Основные пользователи ППССЗ

Основными пользователями ППССЗ являются:

- педагогические работники ОО;
- обучающиеся по специальности 35.02.05 Агрономия;
- администрация и коллективные органы управления;
- абитуриенты и их родители, работодатели.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.05. Агрономия И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

2.1. Область профессиональной деятельности: 13 Сельское хозяйство (в сфере производства и хранения продукции растениеводства на основе достижений агрономии, защиты растений, генетики, селекции, семеноводства и биотехнологии сельскохозяйственных культур).

2.2. Виды деятельности выпускников

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности (изп. 3.3.)	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
		Агроном
Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	ПМ.01. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	осваивается
Контроль процесса развития растений в течение вегетации	ПМ.02. Контроль процесса развития растений в течение вегетации	осваивается

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочим, должностям служащих	ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	19205Тракторист-машинист с/х производства
--	--	---

2.3.Результат освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы среднего профессионального образования СПО по специальности Агронмия у выпускника должны быть сформированы следующие общие и профессиональные компетенции

2.3.1 Общие компетенции

Выпускник, освоивший образовательную программу, обладает следующими общими компетенциями (далее – ОК):

Код	Формулировка компетенции
ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное или личностное развитие.
ОК04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и Иностранных языках.
ОК11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать Предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2.3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Агроном должен обладать профессиональными компетенциями и

соответствующими видам деятельности:

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Практический опыт, умения, знания
ВД.1 Организация работ растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ	<p>Практический опыт: Изучение технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур проведение анализа метеорологических условий с целью определения оптимальных сроков проведения технологических операций при возделывании сельскохозяйственных культур Разработка планов-графиков проведения технологических операций</p> <p>Умения: Устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий</p> <p>Знания: Требования к условиям проведения технологических операций по обработке почвы, по севу, уходу за растениями, уборке урожая Оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур</p>
	ПК1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад	<p>Практический опыт: Разработка заданий для растениеводческих бригад на основании технологических карт и планов-графиков проведения технологических операций корректировка заданий с учетом конкретных погодных условий распределение заданий между растениеводческими бригадами Выдача заданий</p> <p>Умения: Определять виды и объемы работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену и выдавать задания бригадам (звеньям, работникам)</p> <p>Знания: Сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизиро-</p>

		ванные и ручные работы
ПК1.3.Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий	Практический опыт:	Проведение инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий Обоснование выполнения производственных заданий в оптимальные сроки и с высоким качеством
	Умения:	Готовить материалы для инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий с учетом специфики заданий и конкретных условий их выполнения. Анализировать особенности и уровень профессиональной подготовки работников, для которых проводится инструктаж. Проводить инструктаж с учетом особенностей и уровня профессиональной подготовки работников и степени сложности задач Осуществлять обратную связь для оценки понимания работникам и содержания инструктажа Выбирать приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий с учетом технологий возделывания сельскохозяйственных культур
	Знания:	Технологии возделывания сельскохозяйственных культур с учетом погодных и почвенных условий Приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий Приемы и подходы представления информации в процессе инструктажа
ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве	Практический опыт:	Контролирование качества проведения технологических операций по обработке почвы, посеву сельскохозяйственных культур, уходу за ними, уборке урожая в конкретных условиях
	Умения:	Выбирать и применять методы контроля качества выполнения технологических операций
	Знания:	Требования к проведению технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур Факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций Классификация и характеристика методов контроля качества выполнения технологических операций
ПК1.5.Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля каче-	Практический опыт:	Организация устранения нарушений требований технологических карт, выявленных в ходе контроля качества проведения работ по Возделыванию сельскохозяйственных культур

	ства технологических операций дефектов и недостатков	<p>Умения: Выявлять дефекты и недостатки в проведении технологических операций Определять пути их устранения Организовывать работы по устранению дефектов и недостатков</p>
		<p>Знания: Требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСтами и регламентами, в том числе иностранными Способы выявления дефектов и недостатков технологических операций Методы устранения дефектов и недостатков</p>
		<p>Порядок (алгоритм) действий по устранению дефектов и недостатков</p>
	<p>ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций</p>	<p>Практический опыт: Проведение технологического регулирования почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с требованиями технологических карт и срокам и проведения работ Проведение технологического регулирования посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций в соответствии с технологическими картами и срокам и проведения работ Учет принципов ресурсосбережения при проведении работ</p> <p>Умения: Соблюдать правила техники безопасности при проведении технологической регулировки Проводить технологическую регулировку в соответствии с общепринятыми правилами в зависимости от типа агрегата и технологической операции</p> <p>Знания: Правила техники безопасности при проведении технологической регулировки Типы технологических операций при обработке почвы и посевных работах Типы почвообрабатывающих агрегатов (машин и механизмов) Типы посевных агрегатов (машин и механизмов) Способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций</p>
	<p>ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности</p>	<p>Практический опыт: Сбор информации для составления первичной отчетности Обработка и оформление информации для составления первичной отчетности</p> <p>Умения: Анализировать информацию для составления первичной отчетности Представлять информацию для составления первичной отчетности в соответствии с правилами</p>

		<p>Знания: Требования к составлению первичной отчетности источник и сбора информации правила обработки (анализа) информации</p>
<p>ОВД 2. Контроль процесса развития растений в течение вегетации</p>	<p>ПК.2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации</p>	<p>Практический опыт: Поиски сбор информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития Анализ и интерпретация информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития. Составление программы контроля развития растений в течение вегетации</p>
		<p>Умения: Определять фенологические фазы развития растений на основании морфологических признаков Анализировать информацию о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития. Выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв Определять порядок контроля развития растений и оформлять его в форме программы.</p>
		<p>Знания: Фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития. Влияние фаз развития растений на конечный урожай растениеводческой продукции Источник информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития Правила составления программ контроля развития растений в течение вегетации</p>
	<p>ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений</p>	<p>Практический опыт: Определение фенологических фаз развития растений на основании морфологических признаков. Установление календарных сроков проведения технологических операций по уходу за сельскохозяйственными культурами и уборкой урожая.</p>
		<p>Умения: Определять оптимальные сроки проведения технологических операций с учетом развития растений в течение вегетации.</p> <p>Знания: Морфологические признаки растений в различные фенологические фазы их развития Влияние погодных условий на прохождение фенологических фаз развития растений.</p>

<p>ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур</p>	<p>Практический опыт: Определение полевой всхожести семян и расчёт норм высева сельскохозяйственных культур Применение различных методов определения и оценки общего состояния посевов, густоты их стояния, перезимовки озимых и многолетних культур</p> <p>Умения: Выбирать методы определения полевой всхожести семян, общего состояния посевов, густоты их стояния, оценки перезимовки озимых и многолетних культур Определять полевую всхожесть семян, общее состояние посевов, густоту их стояния по сравнению с оптимальной Давать оценку перезимовки озимых и многолетних культур различными методами</p> <p>Знания: Визуальные качественные методы определения общего состояния посевов Лабораторные количественные методы определения полевой в схожести семян Количественные методы определения густоты стояния растений в полевых условиях Визуальные и количественные методы оценки состояния озимых и многолетних культур после перезимовки</p>
<p>ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов</p>	<p>Практический опыт: Описание видов сорных растений в посевах сельскохозяйственных культур по общепринятым методикам Оценка степени засоренности посевов на основании определения количества сорных растений по общепринятым методикам</p> <p>Умения: Идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам Определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом Определять меры по защите культурных растений от сорняков</p>
	<p>Знания: Морфологические признаки культурных и сорных растений Методы определения засоренности посевов Меры по защите культурных растений от сорняков</p>

<p>ПК2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень повреждения растений, и распространённость вредителей</p>	<p>Практический опыт: Определение видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений по общепринятым методикам</p> <p>Умения: Определять виды вредителей сельскохозяйственных растений по их морфологическим признакам в полевых условиях Определять распространённость вредителей и их вредоносность с применением общепринятых методик Определять степень поражённости сельскохозяйственных культур вредителями Принимать меры по борьбе с вредителями</p> <p>Знания: Морфологические признаки и классификация различных видов вредителей Методы определения плотности их популяций Классификация повреждённости растений Методы определения распространённости вредителей Методы учёта вредителей сельскохозяйственных культур Методы борьбы с вредителями</p>
<p>ПК2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространённость болезней</p>	<p>Практический опыт: Определение болезней растений на основе диагностических признаков в полевых условиях Определение степени развития болезней, их распространённости по общепринятым методикам</p> <p>Умения: Идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур болезнями Определять распространённость болезней, вредоносность и поражённость ими сельскохозяйственных культур Принимать меры по борьбе с болезнями</p> <p>Знания: Классификацию болезней сельскохозяйственных культур Признаки поражения сельскохозяйственных культур болезнями Методы учёта болезней Методы борьбы с болезнями</p>
<p>ПК2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений</p>	<p>Практический опыт: Определение содержания основных элементов питания растений в почве лабораторными методами Визуальное определение недостатка питательных элементов для растений по внешним признакам: окраска листьев, соответствие размеров растений их фазам развития Проведение анализов на содержание основных элементов питания растений с использованием экспресс методов</p> <p>Умения: Пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях Определять необходимые удобрения и порядок их применения на основе проведённой диагностики</p> <p>Знания:</p>

		<p>Методы почвенной и растительной диагностики питания растений Правила использования оборудования при диагностике Классификация и свойства удобрений</p>
	<p>ПК2.8.Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке</p> <p>ПК2.9.Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений с целью подготовки предложений по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве</p>	<p>Правила применения удобрений на основе диагностики питания растений</p> <p>Практический опыт: Определение готовности сельскохозяйственных культур к уборке Планирование уборочной кампании</p> <p>Умения: Определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке Определять сроки и необходимые ресурсы для уборочной кампании</p> <p>Знания: Биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании и фазы развития растений, в которые производится уборка Порядок организации уборочной кампании</p> <p>Практический опыт: Сбор и анализ результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации Разработка предложений по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве</p> <p>Умения: Выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями</p> <p>Знания: Способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений</p>

<p>ВДЗ.Вы- Полнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Тракторист-машинист с/хпроизводства)</p>	<p>ПК3.1. Выращивать цветочно – декоративные культуры в открытом и защищенном грунте</p> <p>ПК3.2. Выращивать древесно – Кустарниковые культуры</p> <p>ПК 3.3. Проводить озеленение и благоустройство различных территорий</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пикировка всходов цветочных культур; - высадка растений в грунт; - выполнение перевалки и пересадки горшечных растений; - уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом; - размножение деревьев и кустарников; - посадка деревьев и кустарников; - уход за высаженными деревьями и кустарниками; - формирование крон деревьев и кустарников; - оформление цветников различных типов и видов; - выполнение работ по устройству и содержанию азона, вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей; - выполнение работ по устройству садовых дорожек. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать специализированное оборудование и инструменты; - проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений; - подготавливать почву для посева и посадки растений; - выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами; - определять готовность всходов к пикировке; - выполнять пикировку растений; - высаживать рассаду в открытый грунт; - определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями; - проводить полив и прополку растений, рыхление почвы; - проводить подкормку и пинцировку растений; - проводить обработку против болезней и вредителей; - формировать растения; - проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений; - проводить предпосевную обработку семян и посев; - подготавливать посадочное место; - выполнять посадку древесных растений; - проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями; - проводить обработку против болезней и вредителей; - придавать кроне древесного растения заданную проектом форму; - Создавать цветники на озеленяемых объектах; - принимать композиционные решения по оформлению цветников; - работать с различными видами рассадных и горшечных культур; - рассчитывать потребность в посадочном материале; - подготавливать почву под посев трав; - проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами; - производить ремонт газона;
---	---	--

		<p>-</p> <p>---определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями.</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и технику безопасности использования специализированного оборудования и инструментов; - виды цветочных культур, горшечных растений, растений, кустарников, цветников и газонов; - типы грунта; - материалы для изгородей и садовых дорожек; - алгоритмы и правила проведения предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними; - виды болезней и вредителей растений, методы борьбы с ними.
--	--	---

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ по специальности 35.02.05. Агрономия

2.1. Учебный план

Учебный план основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.05. Агрономия ГБПОУ РД «Аграрный колледж», разработанный в соответствии с ФГОС СПО от 13.07.2021г, утвержденным Приказом Минпросвещения № 444 от 13.07.2021г. определяет такие качественные и количественные характеристики как:

объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий;

распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;

распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

Обязательная аудиторная нагрузка студентов предполагает лекции, практические занятия, включая семинары, выполнение курсовых работ. Соотношение часов между аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работой студентов составляет в целом по образовательной программе не более 20 %. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.п.

ООП СПО специальности 35.02.05. Агрономия предусматривает изучение следующих

учебных циклов:

- общеобразовательного (ОУД)
- социально- гуманитарного(СГ);
- общепрофессионального (ОП)
- профессионального (П) и разделов;
- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная (итоговая) аттестация.

(Учебный план в Приложение №2)

2.2.Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен по всем курсам обучения и утвержден директором колледжа.

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, практик, промежуточной и итоговой аттестации, каникул студентов.

Таблица «Календарный учебный график» отражает объемы часов на освоение циклов, разделов дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик в соответствии с рабочим планом и служит для организации учебного процесса.

Для УД и МДК указываются часы обязательной учебной нагрузки и самостоятельной работы студентов как в расчете на каждую учебную неделю, так и навесь семестр.

Для всех видов практик указываются часы обязательной учебной нагрузки. Практики проводятся рассредоточено и концентрированно.

Сумма часов учебной нагрузки в неделю составляет 36 часов

(Календарный учебный график план в Приложение №3)

2.3. Особенности реализации общеобразовательных дисциплин и дисциплин профессионального цикла

Реализация образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ, на базе основного общего образования, осуществляется в соответствии с приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 N 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2020 N 60252);

В соответствии с требованиями ФГОС СПО нормативный срок освоения ППСЗ при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета:

- теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) - 39 недель,
- промежуточная аттестация - 2 недели,
- каникулярное время - 11 недель.

Общеобразовательная подготовка осуществляется на 1 курсе.

Умения и знания, полученные обучающимися при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения дисциплин по другим циклам.

Профиль: естественнонаучный.

Профильными учебными дисциплинами являются: математика, химия, биология.

Согласно, выше указанного приказа учебный план содержит 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной Стандартом.

Общеобразовательный цикл ООП СПО (ППССЗ) на базе основного общего образования с естественнонаучным профилем получения среднего общего образования (1476 академических часов, в том числе промежуточная аттестация 72 часа) содержит двенадцать учебных дисциплин:

Учебные дисциплины общие–952 часов:

- Русский язык–90 часов;
- Литература–117 часов;
- Иностранный язык–117 часов;
- Математика–246 часов;
- История- 117 часов.
- Физическая культура–117 часов;
- Основы безопасности жизнедеятельности–70 часов
- Астрономия–39 часов.
- Родная литература-39

Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей-473 часа:

- Химия–275 часа:
- Биология–188 часов;

Дополнительные предметы по выбору-39 часов

- Информатика–39 часов

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Опыт реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах ООП СПО учитывает возрастные и социально-психологические особенности обучающихся.

Занятия по дисциплине «Иностранный язык» еженедельно проводятся в подгруппах, если наполняемость каждой составляет не менее 12 человек. Практические работы по дисциплине

«Информатика» проводятся в подгруппах, если наполняемость каждой составляет не менее 12 человек.

Для реализации требований ФГОС среднего общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО используются примерные программы учебных общеобразовательных дисциплин для профессий и специальностей СПО, одобренные и рекомендованные Методическими рекомендациями (Минобрнауки России, 2015) (Письмо Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) и в соответствии с разъяснениями по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требования ФГОС и профиля получаемого профессионального образования одобренных решением Научно-методического совета Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО».

На основе этих примерных программ колледж самостоятельно разрабатывает рабочие программы по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла ООП СПО, уточняя при необходимости тематические планы, разделы (темы) и их содержание.

В рабочих программах конкретизируется содержание профильной составляющей учебного материала, её значимости для освоения основной профессиональной образовательной программы СПО; указываются лабораторно-практические работы, формы и методы текущего контроля учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся, рекомендуемые учебные пособия и др.

Экзамены проводятся по дисциплинам:

- Русский язык (письменно) в 1 семестре;
- Математика (письменно) в 1 и во 2 семестрах;
- Химии (устно) во 2 семестре;
- Биологии (устно) во 2 семестре;
-

По остальным дисциплинам общеобразовательного цикла проводится дифференцированные зачёты по окончании изучения дисциплины. Если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка за семестр выставляется по текущей успеваемости.

В соответствии с требованиями ФГОССОУ учебным планом предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в период освоения содержания общеобразовательного цикла, самостоятельно под руководством преподавателя, по выбранной теме, в рамках профильных дисциплин с интеграцией в профессию (специальность), он должен иметь междисциплинарный характер.

Обучающиеся выполняют один индивидуальный проект в период освоения содержания общеобразовательного цикла под руководством преподавателя за счет внеаудиторной самостоятельной работы в объеме 12 часов.

Перечень конкретных учебных дисциплин, по которым будет выполняться индивидуальный проект, согласован на заседании МК, в установленные сроки и указан в учебном плане.

Тематика индивидуального проекта уточняется преподавателями учебных дисциплин с учетом специфики осваиваемой специальности СПО и обсуждается с обучающимися.

2.4. Рабочие программы циклов (модулей) и дисциплин

Обязательная часть ООП по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30%) даёт возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины вариативной части определены колледжем в соответствии с потребностями работодателей.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "Основы философии", "История", "Психология общения", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Физическая культура".

Дисциплина "Физическая культура" предусматривает еженедельно не менее 2 академических часов аудиторных занятий. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 48 академических часов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной программой для подгрупп девушек может быть предусмотрено использование не менее 48 академических часов от общего объема времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности (ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03).

2.5. Формирование вариативной части ППССЗ

Обязательная часть ООП по циклам составляет 70% (2952) от общего объёма времени, отведённого на их освоение. Вариативная часть 30% (1296) программы ориентирована на расширение основных видов деятельности, освоение которых приводит к получению квалификации.

Поскольку ФГОС СПО предусматривает при освоении учебной дисциплины актуализацию профессионально значимой информации по доопределённым профессиональным компетенциям, часы вариативной части на учебные дисциплины распределялись под соответствующие виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции. При распределении объёма часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям учитывалась также необходимость уточнения и конкретизации требований ФГОС СПО к умениям и знаниям. Для конкретизации распределения объёма часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям проводились консультации с работодателями.

Объём времени, отведённый на вариативную часть циклов ООП направлен на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения профессиональных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможности продолжения образования. Вариативная часть в объёме **1296** часов распределена следующим образом:

Индекс циклов	Обязательная учебная нагрузка по циклам ООП(ФГОС), часов	Распределение вариативной части по циклам, часов, в том числе		
		на увеличение объёма обязательных дисциплин и МДК	на введение дополнительной дисциплины	Всего, час
ОГСЭ.00	468			468
ЕН.00	144	70		214
ОП.00	612	150		762
ПМ.00	1116	284		1400
УП	612	468		1080
ПП				
ПДП		144		144
ПА		180		180
ГИА	216			216
Вариативные часы	1296			
Итого:	4464	1296		4464

Наименований ПМ	Количество часов БУП	Увеличено за счет ВЧ	ИТОГО	Обоснование

ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	468	-	468	В пределах рекомендаций ФГОС
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	144	94	238	В пределах рекомендаций ФГОС
ЕН.01	Экологические основы природопользования	48	20	68	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЕН.02	Основы аналитической химии	48	32	80	Запрос работодателя для несения службы в составе внутреннего наряда караула; Выполнение обязанности пожарного;
ЕН.03	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	48	42	90	Для планирования Предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	612	210	822	
ОП.01	Ботаника и физиология растений	68	92	160	Для углубления знаний сущности физиологических процессов, происходящих в растительном организме
ОП.02	Основы агрономии	68	12	80	
ОП.03	Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	108	24	132	Для углубления знаний основных положений Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
ОП.04	Микробиология, санитария и гигиена	48	8	56	Для увеличения знаний по изучению значений микроорганизмов в природе, жизни человека и животных
ОП.05	Правовые основы профессиональной деятельности	68	52	120	Для увеличения знаний по законодательным актам и другим нормативным документам, регулирующие право отношения в процессе профессиональной деятельности;
ОП.06	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	68	12	80	Для углубления знаний основных положений Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;

ОП.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности	68	10	78	Для углубленного изучения информационных технологий в профессиональной деятельности
ОП.08	Охрана труда	48	-	48	В пределах рекомендаций ФГОС В пределах рекомендаций ФГОС
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	68	-	68	В пределах рекомендаций ФГОС
ПМ.00	Профессиональные модули			2578	
ПМ.01	Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	644	185	829	<p>Для углубленного изучения технологии</p> <p>Оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур;</p> <p>сменные нормы выработки на требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами; методы растениеводства;</p> <p>факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве;</p> <p>способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций;</p> <p>требования охраны труда в сельском хозяйстве.</p>
	Экзамен по модулю		3	3	
МДК.0 1.01	Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства	72	30	102	
МДК.0 1.02	Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур	144	12	156	
МДК.0 1.03	Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства	116	76	192	
МДК.0 1.04	Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации	96	28	124	
УП.01	Учебная практика	72	36	108	
ПП.01	Производственная практика	144		144	
					Для определения агротехнические требования к выполнению работ в соответствии с технологическими картами, государственными стандартами (ГОСТами) и регламентами;
					Осуществлении оперативного контроля

					Устранении выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков; Подготовке информации для составления первичной отчетности
ПМ.02	Контроль процесса развития растений в течение вегетации	816	513	1329	Для углубленного изучения фенологических фаз развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития; Методику фенологических наблюдений за растениями; фазы развития растений, в которые производится уборка; биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании; методы определения готовности культур к уборке; визуальные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой в схожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур; методы оценки состояния посевов с использованием дистанционного зондирования и беспилотных летательных аппаратов; морфологические признаки культурных и сорных растений;
	Экзамен по модулю		3	3	
МДК.0 2.01	Защита растений	108	32	140	
МДК.0 2.02	Механизация технологий в растениеводстве	108	6	114	
МДК.0 2.03	Обработка и воспроизводство плодородия почв	118	82	200	
МДК.0 2.04	Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства	100	72	172	
МДК.0 2.05	Хранение и переработка продукции растениеводства	94	30	124	
УП. 02	Учебная практика	144	180	324	Для составления программ контроля развития растений в течение вегетации; Установлении календарных роков проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений; Определении видового состава сорных растений и степени засоренности посевов, запаса семян сорных растений в почве с целью совершенствования системы защиты растений от сорняков; Определении видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений с целью совершенствования системы защиты растений от вредителей; проведении диагностики болезней растений, определение степени развития болезней и их распространенности с целью совершенствования системы защиты растений от болезней;
ПП.02	Производственная практика	144	108	252	
ПМ.03	Выполнение работ по одной или	268	150	418	Для изучения видов цветочных культур, горшечных растений, растений, кустарников, цветников и

	нескольким профессиям рабочих, должностям служащих				газонов; типы грунта; материалы для изгородей и садовых дорожек; алгоритмы и правила проведения
	Экзамен по модулю		6	6	предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними;
МДК.03.01	Технология выполнения работ по профессии 19205«Тракторист –машинист сельскохозяйственного производства»	160	-	160	виды болезней и вредителей растений, методы борьбы с ними.
УП.03	Учебная практика	36	72	108	Для использования специализированного оборудования и инструменты; проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений; подготавливать почву для посева и посадки растений; выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за видами; определять готовность всходов к пикировке; выполнять пикировку растений; высаживать рассаду в открытый грунт; определять необходимость в перевалке и пересадке
ПП.03	Производственная практика	72	72	144	
ПДП.00	Преддипломная практика		144	144	
	ГИА			216	
	ИТОГО	2952	1296	4464	

Компоненты программы

код	Наименование предметов	Номер приложения, содержащего примерную рабочую программу
1	2	3
ОО. Общеобразовательный цикл		

ОУД.01	Русский язык	
ОУД.02	Литература	
ОУД.03	Иностранный язык	
ОУД.04	Математика	
ОУД.05	История	
ОУД.06	Физическая культура	
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	
ОУД.08	Астрономия	
ОУД.09	Родная литература	
ОДП.10	Химия	
ОДП.11	Биология	
УД	Информатика	
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01	Основы философии	
ОГСЭ.02	История	
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
ОГСЭ.04	Физическая культура	
ОГСЭ05	Психология общения	
ЕН.00	Математический и общийестественнонаучный цикл	
ЕН.01	Экологические основы природопользования	
ЕН.02	Основы аналитической химии	
ЕН.03	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	
ОП.01	Ботаника и физиология растений	
ОП.02	Основы агрономии	
ОП.03	Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	
ОП.04	Микробиология, санитария и гигиена	
ОП.05	Правовые основы профессиональной деятельности	
ОП.06	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	
ОП.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности	
ОП.08	Охрана труда	
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	
П.00	Профессиональный цикл	
ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ.01	Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	
МДК.01.01	Метеорологическое обслуживание с/х производства	
МДК.01.02	Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур	
МДК.01.03	Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства	
МДК.01.04	Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации	

ПМ.02	Контроль процесса развития растений в течение вегетации	
МДК.02.01	Защита растений	
МДК.02.02	Механизация технологий в растениеводстве	
МДК.02.03	Обработка и воспроизведение плодородия почв	
МДК.02.04	Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства	
МДК.02.05	Хранение и переработка продукции растениеводства	
ПМ.03	Выполнение работ по профессии	
МДК.03.01	Технология выполнения работ	

2.5 Программы практик

В соответствии с ФГОС СПО (п. 2.8) по специальности 35.02.05.Агрономия в профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика в том числе и преддипломная. Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик составляет 45% от общего объема профессионального цикла образовательной программы (*по ФГОС не менее 25% от общего объема профессионального цикла ООП*).

При реализации ОПОП СПО по специальности 35.02.05 Агрономия предусматриваются следующие виды практик:

а) учебная практика,

-УП.01, 3-5семестр, 144 академических часов; (рассредоточено)

-УП.02, 6-8 семестр, 324 академических часов; (рассредоточено)

-УП.03, 3-4 семестр, 108 академических часов; (рассредоточено)

б) Производственная практика (по профилю)

ПП.01, 5 семестр, 108 академических часов; (концентрировано)

ПП.02, 8 семестр, 252 академических часов; (концентрировано)

ПП.03, 4 семестр, 144 академических часов; (концентрировано)

в) ППД, 8семестр, 144 академических часов; (концентрировано)

Учебная практика и производственная практика осуществляются в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020 года №390 «О практической подготовке обучающихся», Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГБПОУ РД «Аграрный колледж» и на основе прямых договоров, заключенных между колледжем и работодателями.

Учебная практика реализуется в мастерских ГБПОУ РД «Аграрный колледж» и имеет в наличии

оборудования, инструменты, расходные материалы, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Агрономия».

Производственная практика реализуется в организациях обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области: 13 Сельское хозяйство (в сфере производства и хранения продукции растениеводства на основе достижений агрономии, защиты растений, генетики, селекции, семеноводства и биотехнологии сельскохозяйственных культур).
Учебная практика по ПМ.03 «Выполнение работ профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

Проводится на территории предприятий-партнеров, лабораториях и мастерских колледжа.
Производственная практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится концентрированно в конце обучения профессионального модуля.

Производственная практика организована в различных предприятиях Республики Дагестан, где студенты проходят практику по направлению от колледжа, на основе договоров с предприятиями и организациями.

По согласованию с работодателями определена целесообразность проведения производственной практики по окончании теоретического обучения и учебной практики, по всем междисциплинарным курсам, входящим в профессиональный модуль.

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения. Практика проводится в организациях, где предполагается внедрение результатов выполнения демонстрационного экзамена. Продолжительность преддипломной практики составляет 4 недели.

Цель производственной (преддипломной) практики - закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения профильных дисциплин профессиональных модулей, а также сбор, систематизация и обобщение практического материала, в т.ч. для использования в выпускной квалификационной работе.

Задачами производственной (преддипломной) практики являются изучение нормативных и методических материалов, фундаментальной и периодической литературы по вопросам, разрабатываемым студентом в выпускной квалификационной работе; анализ деятельности организации по направлению, соответствующему теме выпускной работы; разработка рекомендаций по ее совершенствованию. Рабочие программы всех видов практик разрабатываются ответственным лицом и рассматриваются на заседании учебно-методического объединения колледжа и согласовываются с работодателями.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Оборудование предприятий, организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики (баз практик) соответствует содержанию деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определены Порядком организации и проведения практики обучающихся, осваивающих программы среднего профессионального образования в ГБПОУРД «Аграрный колледж»

Содержание программ практик согласовывается с работодателями.

2.1. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по ППССЗ обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся и в соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утверждены Минобрнауки 26.12.2013 г. № 06-2412 вн), и Положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», ГБПОУ РД «Аграрный колледж».

8.1. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению

Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций;
- периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Медицинско-

оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, с охранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Для обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие адаптационные дисциплины:

- Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.

Особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в колледже установлен особый порядок освоения указанной дисциплины на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Это могут быть подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

При их проведении преподаватель учитывает вид и тяжесть нарушений организма, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Для лиц с ограничениями передвижения это могут быть занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для прохождения практики имеются в наличии (при необходимости) специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом характера труда, выполняемых трудовых функций.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам

Медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом

Нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности".

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.д.).

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями /или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования ит.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация проводится в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве нештатных экспертов работодатели.

Государственная итоговая аттестация выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии пунктом 33 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 16.08.2013 N 968 (далее - Порядок проведения ГИА)

Порядок проведения Государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место,

передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или диктуют ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или диктуют ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы

соответствует не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям и каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим материально-техническое обеспечение образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечена спецификой требований к доступной среде, в том числе:

- организации без барьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места, обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Каждый обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обеспечен не менее чем одним учебным, методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными и изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Обеспечен доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к использованию специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети "Интернет".

Кадровое обеспечение

Педагогические работники колледжа прошли дополнительную подготовку с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

Педагогические кадры колледжа, участвующие в реализации образовательной программы, в том числе для обучающихся инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья прошли повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизическими особенностями.

Педагогические работники ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывают их при организации образовательного процесса. С этой целью в программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки педагогических

Кадров включаются модули по осуществлению инклюзивного образования

Проверка подготовки к трудоустройству и содействия трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их закреплению на рабочих местах

Данные мероприятия осуществляются Колледжем во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.2. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство (в сфере производства и хранения продукции растениеводства на основе достижений агрономии, защиты растений, генетики, селекции, семеноводства и биотехнологии и сельскохозяйственных культур), и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации соответствует квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство (в сфере производства и хранения продукции растениеводства на основе достижений агрономии, защиты растений, генетики, селекции, семеноводства и биотехнологии сельскохозяйственных культур).

не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство (в сфере производства и хранения продукции растениеводства на основе достижений агрономии, защиты растений, генетики, селекции, семеноводства и биотехнологии сельскохозяйственных культур),

в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет 25%

Полная информация о кадровых условиях реализации ОПОП СПО по специальности 35.02.05. представлена на сайте ГБПОУ РД «Аграрный колледж» в подразделе «Руководство. Педагогический состав».

2.3. Материально-технические условия реализации образовательной программы СПО

ГБПОУ РД «Аграрный колледж» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП СПО по специальности 35.02.05 Агрономия, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Заключение главного управления МЧС России по республике Дагестан о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности расположено на сайте колледжа в разделе «Сведения об образовательной организации».

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП СПО Агрономия включает:

Перечень специальных помещений:

Кабинеты:

- Гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- Иностранного языка;
- Экологических основ природопользования
- экономики, менеджмента и маркетинга;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- основ агрономии;
- правовых основ профессиональной деятельности
- метрологии, стандартизации и подтверждения качества
- информационных технологий в профессиональной деятельности

Лаборатории:

- аналитической химии
- метеорологии
- микробиологии, санитарии и гигиены;
- ботаники и физиологии растений
-

Мастерские:

- механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства;

Опытные поля

Тренажеры, тренажерные комплексы

Нет.

Спортивный комплекс¹³

Спортивный зал

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Актовый зал.

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 35.02.05 Агрономия.

Образовательная организация, реализующая программу специальности 35.02.05 Агрономия, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарными противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения ,включает в себя:

Перечень специальных помещений

Оснащение лабораторий

1.Лаборатория аналитической химии

1. Рабочее место преподавателя

2. Рабочие места обучающихся
- 3..Лабораторная посуда
- 4.Химическиереактивы
- 5.Вытяжной шкаф
6. Устройства для изучения методов химического анализа веществ.

2..Лаборатория метеорологии

- 3.1.Рабочее место преподавателя
- 4.2.Рабочиеместаобучающихся
- 5.Гидрометеорологические приборы и установки
- 6.4.Компьютер

3.Лабораториямикробиологии,санитариигигиены

1. Стол преподавателя
- 2.Столы обучающихся
- 3.Микроскопы
- 4.Весы
- 5.Колбы стеклянные
- 6.6.Чаши фарфоровые
- 7.7.Стаканы стеклянные
- 8.8.Пинцеты
- 9.Водяная баня
- 10.Растительный материал
- 11.Наборкрасителей
- 12.Муляжипоморфологииирастений
- 13.Моделистроения цветков
- 14.Комплект плакатов
15. Инструкция для проведения лабораторных работ

4..Лаборатория ботаники и физиологии растений

1. Стол преподавателя
- 2.Столы обучающихся
- 3.Микроскопы
- 4.Гербарный материал
- 5.Комплектплакатов

5..Лаборатория технологии и механизации производства продукции растениеводства

- 1.Рабочее место преподавателя;
- 2.Рабочие места обучающихся;
- 3.Стенды и фрагменты машин для основной, предпосевной и междурядной обработки почв;
- 4.Стендыи фрагменты машин для посева и посадки;
- 5.Стенды и фрагменты машин для уборки и послеуборочной обработки урожая.

Оснащение мастерских

Мастерские механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства

- 1.Рабочее место преподавателя;
- 2.Рабочие места обучающихся;
3. Стенды и фрагменты машин по механизации, сельскохозяйственного производства
4. Стенды и лабораторные комплекты(набор)по электротехнике и электронике

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение

всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенциям «Агрономия»,

Производственная практика реализуется в организациях сельскохозяйственного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 13 Сельское хозяйство (в сфере производства и хранения продукции растениеводства на основе достижений агрономии, защиты растений, генетики, селекции, семеноводства и биотехнологии сельскохозяйственных культур).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГБПОУ РД «Аграрный колледж».

ГБПОУ РД «Аграрный колледж» обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы СПО

Для реализации профессионально-образовательной программы имеется необходимое учебно-методическое обеспечение.

Большинство учебников и учебных пособий выдается через библиотеку. В колледже работает библиотека с читальным залом, имеется электронная библиотека. Библиотечный фонд регулярно пополняется учебными, методическими и научно-популярными изданиями. В читальном зале для студентов доступны научные сборники, реферативные и периодические журналы, собрания законодательных актов, кодексы РФ, компьютерные базы данных.

Библиотека проводит культурно-массовую работу, в читальном зале и оборудованных видеотехникой кабинетах проходят мероприятия с демонстрацией презентаций. Массовая работа библиотеки с целью приобщения студентов к искусству и воспитанию эстетического вкуса организуется совместно с классными руководителями и преподавателями колледжа. Библиотекой создаются и проводятся презентации, приуроченные к знаменательным датам. Особо можно отметить в военно-патриотическом воспитании будущих спасателей, пожарных, ценность отдельных презентаций, посвященных раскрытию подвига нашего народа в Великой Отечественной войне.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, из данными за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов. Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован и электронными изданиями по каждой дисциплине из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к электронной библиотеке.

2.5. Финансовые условия реализации образовательной программы СПО Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы рассчитываются в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и включают в себя:

Составляющие нормативных затрат	Размеры составляющих нормативных затрат (тыс. руб.)
<p><i>Затраты, непосредственно связанные с реализацией образовательной программы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда преподавателей и мастеров производственного обучения 2. Затраты на приобретение материальных запасов, потребляемых в процессе реализации программы СПО 3. Затраты на приобретение учебной литературы, периодических изданий, издательских и полиграфических услуг, электронных изданий, непосредственно связанных с реализацией образовательной программы 4. Затраты на приобретение транспортных услуг 5. Затраты на организацию учебной и производственной практики 6. Затраты на повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения 	
<p><i>Затраты на общехозяйственные нужды:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Затраты на коммунальные услуги 2. Затраты на содержание объектов недвижимого и особо ценного движимого имущества, эксплуатируемого в процессе оказания государственной услуги 3. Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников образовательной организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного персонала и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции) 4. Затраты на организацию культурно-массовой, физкультурной, спортивной и оздоровительной работы с обучающимися 	
Итого	

3. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05.Агрономия и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 №273-ФЗ освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, оценка качества освоения программы включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

- К методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ОПОП СПО относятся: фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- программа государственной итоговой аттестации;
- фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

3.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП СПО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по циклам, модулям, дисциплинам и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце цикла, семестра или на завершающем этапе практики.

Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) ОПОП, так и их частей.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов – 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным учебным курсам, дисциплинам (модулям).

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и внутренними локальными актами ГБПОУ РД «Аграрный колледж»: «Положение о промежуточной аттестации в ГБПОУ РД «Аграрный колледж»; «Положение о текущем контроле успеваемости в ГБПОУ РД «Аграрный колледж».

К формам промежуточной аттестации относятся: зачет, экзамен по дисциплине (модулю).

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений необходимых результатов соответствующей ОПОП СПО преподавателями ГБПОУ РД «Аграрный колледж» разработаны фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по циклу, дисциплине (модулю) или практике, который включен в структуру соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики и состоит из:

- перечня компетенций;
- описания критериев оценивания компетенций;
- методов оценки компетенций.
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков.

Оценочные средства для промежуточной аттестации обеспечивают демонстрацию освоения всех элементов программы СПО и выполнение всех требований, заявленных в программе как результаты освоения.

В целом ФОС по образовательной программе среднего профессионального образования для специальности 35.02.05 Агрономия формируются из комплектов оценочных средств текущего контроля промежуточной и государственной итоговой аттестации:

- комплект оценочных средств текущего контроля, формируется разработчиком по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям, и включает:
 - титульный лист;
 - паспорт оценочных средств;
 - описание оценочных процедур по программе;
- комплект оценочных средств по промежуточной аттестации включает контрольно-оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю формируются разработчиком ОПОП СПО самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Задания разрабатываются преподавателями, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иные творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

Оценивание—ключевой элемент любой деятельности, поскольку позволяет управлять результатами, выявлять отклонения от нормы и принимать решения, направленные на устранение причин, препятствующих достижению желаемого. Таким образом, особое место в образовательном процессе занимает *текущее, диагностирующее, формирующее оценивание*. Оно дает возможность обратной связи в целях определения того, каких успехов достигли учащиеся в освоении запланированных результатов обучения, какие коррективы нужно внести в текущий образовательный процесс, чтобы обеспечить достижение всеми обучающимися запланированных результатов.

Это инструмент для обучения студентов рефлексии, самооценке в процессе их самостоятельной работы, а также инструмент подготовки обучающихся к промежуточной итоговой аттестации. Важно, чтобы принципы в текущем, промежуточном и итоговом оценивании были едины.

Элементы ООП (коды наименования ПМиУД)	Видоценивания (или) контроля (текущее, промежуточное, итоговое)	Формы и методы	Требования к оценочным средствам	Требования к процедуре	Роль данного вида оценивания, контроля для определения объема содержания образования уровня СПО и определенной направленности
--	---	----------------	----------------------------------	------------------------	---

ПМ.01. Организация работы растение- водческих бригад в соответствии с технологи- ческими картами возделыва- ния сель- скохозяй- ственных культур	текущее	Входное диагностирование в форме тестирования	Должно охватывать Необходимый минимум знаний и умений для Начала изучения МДК, проводится в электрон- ном виде	Проводится в форме теста в начале изучения ПМ, не более 20 мин, с использованием электронной среды тестирования	Значимый вид оценивания Показывает теоретическую готовность студента к началу освоения ПМ, выявляет слабые места и пробелы в знаниях и умениях
		Устный опрос	Вопросы различных типов (содноз начнымот- ветом,наотработкупонят ий,сразвернутымответо м,проблемныеит.п),дляо рганизации Фронтального и индивидуального опроса,должныбытьчетко сформулированы,соотве тствоватьтематике,цели итипуэтапуконкретно- гозанятия	Вначале занятия для проверки Усвоения предыдущего материала, для постановки проблемы, для мотивации студентов, для рефлексии и закрепления изученного материала	Позволяет быстро выявить текущий уровень знаний, осуществит целесолаганиеимот ивациюстудентов,в естидинамический контрольусвоениям атериала Рекомендуется для использования на каждом учебном занятии в соответствии с цельюконкретного этапа
		Тестирование	Использование вопросом 4-х типов	При использовании в качестве	Позволяет вести динамический
		(закрытые,открытые,нау становлениепоследоват ельности,наустановлен ие соответствия),пр оводится в электронном виде, формулировки имеют однозначное толкование, объем теста соответствует времени, выделенному на него, и цели тестирования	Обобщающего контроля после изучения темы Можно использовать в течение занятия мини-тесты с целью проверки усвоения материала	Контроль усвоения материала, Осуществлять необходимый рубежный контроль	

	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных и практических работ	Наличие методических рекомендаций для студентов для выполнения лабораторных и практических работ. Соответствие тематики объема ЛПР ранее изученному теоретическому материалу	В концепции практического занятия проводится оценка каждой выполненной ЛПР согласно Методическим рекомендациям МТБ согласно методическим Рекомендациям для студентов для выполнения лабораторных и практических работ	Значимый вид оценивания. Позволяет выявить осознанность применения студентами полученных теоретических знаний, уровень и корректность сформированности умений и ПК
	Оценка процесса и результатов выполнения видов работ на УП	Наличие Технологических карт на все виды работ согласно программе. Соответствие тематики и объема видов работ УП ранее изученному теоретическому материалу	Мастерская. Оценивание производится в процессе вводного и текущего инструктажа в ходе каждого занятия МТБ согласно Технологическим картам по УП	Значимый вид оценивания. Позволяет выявить осознанность применения студентами полученных теоретических знаний, степень и качество сформированности ПК
	Отчет по ПП	Наличие четко сформулированного задания для прохождения ПП, позиции отчета должны соответствовать видам работ ПП, заложенных в программу	На предприятии по профилю специальности отчет заверяется работодателем	Значимый вид оценивания. Позволяет выявить осознанность применения студентами полученных теоретических знаний, степень и качество сформированности ПК в конкретных производственных условиях
промежуточное	Демонстрационный экзамен	Комплексные задания, позволяющие оценить применение знаний и умений, компетенций в реальных или смоделированных под реальные условия профессиональной деятельности	Учебный полигон или рабочее место на Производственной практике	Наиболее значимый вид оценивания. Позволяет выявить качество сформированности ПК

<p>ПМ.02. Контроль процесса развития растений в течение вегетации</p>	<p>текущее</p>	<p>Входное диагностирование в форме тестирования</p>	<p>Должно охватывать Необходимый минимум знаний и умений для Начала изучения МДК, проводится в электронном виде</p>	<p>Проводится в форме теста в начале изучения ПМ, не более 20 мин, с использованием электронной среды тестирования</p>	<p>Значимы вид оценивания Показывает теоретическую готовность с тудента к началу освоения ПМ, выявляет слабые места и пробелы в знаниях и умениях</p>
		<p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы различных типов (соднозначный ответом, на отработку понятий, с развернутым ответом, проблемные ит.п.), для организации Фронтального и индивидуального опроса, должны быть четко сформулированы, соответствовать тематике, цели и типу этапа конкретно-го занятия</p>	<p>В начале занятия для проверки усвоения предыдущего материала, для постановки проблемы, для мотивации студентов, для рефлексии и закрепления изученного материала</p>	<p>Позволяет быстро выявить текущий уровень знаний, осуществит целеполагание и мотивацию студентов, в естидинамический контроль усвоения материала Рекомендуется для использования на каждом учебном занятии в Соответствии с Целью конкретного этапа</p>
		<p>Тестирование</p>	<p>Использование вопросов 4-х типов (закрытые, открытые, на установление последовательности, на установление соответствия), проводится в электронном виде, формулировки имеют однозначное толкование, объем теста соответствует времени, выделенному на него, и цели тестирования</p>	<p>При использовании в качестве обобщающего контроля после изучения темы Можно использовать в течение занятия мини-тесты с целью проверки усвоения материала</p>	<p>Позволяет вести динамический контроль усвоения материала, Осуществлять необходимый Рубежный контроль</p>
		<p>Экспертное наблюдение выполнения Лабораторных работ</p>	<p>Наличие методических рекомендаций для студентов для Выполнения лабораторных и практических работ. соответствие тематики</p>	<p>В концепт практического занятия проводится оценивание каждой выполненной ЛПР с огласно методическим</p>	<p>Значимый вид оценивания Позволяет выявить осознанность применения студентам полученных</p>

			и объема ЛПР ранее изученному теоретическому материалу	рекомендациям МТБ согласно методических рекомендаций для студентов для выполнения лабораторных и практических работ	теоретических знаний, уровень и корректность сформированности умений ПК
		Оценка процесса и результатов Выполнения видов работ на УП	Наличие Технологических карт на все виды работ Согласно программе. Соответствие тематики и объема видов работ УП ранее изученному теоретическому материалу	Оценивание производится в Процессе вводного и текущего Инструктажа входе каждого занятия МТБ согласно технологическим картам по УП	Значимый вид оценивания Позволяет выявить осознанность Применения студентами полученных теоретических знаний, степень и качества сформированности ПК
		Отчет по ПП	Наличие четко Сформулированного задания для прохождения ПП, Положения отчета должны со- ответствовать видам работ ПП, заложенных в программу	На предприятии по профилю специальности Отчет заверяется работодателем	Значимый вид оценивания Позволяет выявить осознанность Применения студентами полученных теоретических знаний, степень и качество сформированности ПК в конкретных производственных условиях
	промежу- точное	Демонстрационный экзамен	Комплексные задания, позволяющие оценить применение знаний и умений, компетенций в реальных или Смоделированных под реальные условия профессиональной деятельности	Учебный полигон или рабочее место на производственной практике	Наиболее значимый вид оценивания позволяет выявить качество сформированности ПК

ПМ.03. Выполнение работ по профессии	текущее	Входное диагностирование в форме тестирования	Должно охватывать Необходимый минимум знаний и умений для начала изучения МДК, проводится в электронном виде	Проводится в форме теста в начале изучения ПМ, не более 20 мин, с использованием электронной среды тестирования	Значимы вид оценивания Показывает теоретическую готовность студента к началу освоения ПМ, выявляет слабые места и пробелы в знаниях и умениях
		Устный опрос	Вопросы различных типов(с однозначным	Вначале занятия для проверки	Позволяет быстро выявить текущий
			ответом, на отработку понятий, с развернутым ответом, проблемные и т. п), для организации фронтального и индивидуального опроса, должны быть четко сформулированы, соответствовать тематике ,цели и типу и этапу конкретного занятия	усвоенияпредыдущегоматериала,дляпостановкипроблемы, длямотивации студентов,длярефлексииизакрепленияизученного материала	Уровень знаний, осуществит целенаправленную мотивацию студентов, в естидинамический контрольусвоенияматериала Рекомендуется для использования на каждом учебном занятии и в Соответствии с Целью конкретного этапа
		Тестирование	Использование вопросов4-хтипов (закрытые, открытые, на установление последовательности, На установление соответствия),проводится в электронном виде, Формулировки имеют однозначное толкование, объем теста соответствует времени, выделенному на него, и цели тестирования	При использовании в качестве обобщающего контроля после изучения темы Можно использовать в течение занятия мини тесты с целью проверки усвоения материала	Позволяет вести динамический Контроль усвоения материала, Осуществлять необходимый рубежный контроль

		<p>Экспертное наблюдение выполнения Лабораторных работ</p>	<p>Наличие методических рекомендаций для студентов для Выполнения лабораторных и практических работ. Соответствие тематики и объема ЛПР ранее изученному теоретическому материалу</p>	<p>В конце практического занятия проводится оценивание каждой выполненной ЛПР согласно Методическим рекомендациям</p> <p>МТБ согласно методических Рекомендаций для студентов для Выполнения лабораторных и практических работ</p>	<p>Значимый вид оценивания</p> <p>Позволяет выявить осознанность Применения студентами полученных теоретических знаний, уровень и корректность сформированности умений и ПК</p>
		<p>Оценка процесса и результатов Выполнения видов работ на УП</p>	<p>Наличие Технологических карт на все виды работ согласно программе. Соответствие тематики и объема видов работ УП ранее изученному теоретическому материалу</p>	<p>Оценивание производится в Процессе вводного и текущего Инструктажа в ходе каждого занятия</p> <p>МТБ согласно технологическим картам по УП</p>	<p>Значимый вид оценивания</p> <p>Позволяет выявить осознанность Применения студентами полученных теоретических знаний, степени</p>
					<p>качество сформированности ПК</p>
		<p>Отчет по ПП</p>	<p>Наличие четко Сформулированного задания для прохождения ПП, Позиции отчета должны соответствовать видам работ ПП, заложенных в программу</p>	<p>На предприятии по профилю специальности Отчет заверяется работодателем</p>	<p>Значимый вид оценивания</p> <p>Позволяет выявить осознанность применения студентами полученных теоретических знаний, степень и качество сформированности ПК в конкретных производственных условиях</p>

	промежуточное	Демонстрационный экзамен	Комплексные задания, позволяющие оценить применение знаний и умений, компетенций в реальных или смоделированных под реальные условия профессиональной деятельности	Учебный полигон, оборудованный по стандартам WSR	Наиболее значимый вид оценивания Позволяет выявить качество сформированности ПК
ОГСЭ.01 Основы философии	текущее	Устный опрос Тестирование аналитическая работа с оригинальными текстами; Домашняя работа творческого и проблемного характера; Написание рефератов Написание Философского эссе	Наличие соответствующих методических указаний по аналитической работе с текстами, домашней работе творческого и проблемного характера, рефератам, написанию философского эссе. Дифференцированный зачет проводится в Форме тестирования. Содержание тестов должно охватывать в сети рабочей программы Наличие соответствующих методических указаний по выполнению тестовых заданий и индивидуальных заданий.	Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: Рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; необходимая методическая и справочная литература Технические средства обучения: Телевизор или мультимедийный проектор экраном. Мультимедийные презентации по тематике дисциплины.	
	промежуточное	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет проводится в Форме тестирования. Содержа	Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических	

			ние тестов должно охватывать все Темы рабочей программы	дисциплин», оснащенный оборудованием; рабочее место преподавателя; необходимая методическая и справочная литература, комплект учебных карт Технические средства обучения :компьютер с Лицензионным программным обеспечением телевизор или мультимедийный проектор экраном. м ультимедийные презентации по тематике дисциплины.	
ГСЭ.02 История	текущее	Устный опрос Тестирование -выполнение Индивидуальных заданий	Наличие соответствующих методических указаний по выполнению	1курс, 1 семестр Кабинет нет «Гуманитарных и социально-экономических	

	промежуточное	Дифференцированный зачет	тестовых заданий и индивидуальных заданий. Дифференцированный зачет проводится в Форме тестирования. Содержание тестов должно охватывать все темы рабочей программы	дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочее место по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; необходимая методическая и справочная литература, комплект учебных карт Технические средства обучения: компьютер с Лицензионным программным обеспечением телевизор или мультимедийный проектор экраном. мультимедийные презентации по тематике дисциплины.
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	текущее	Устный опрос Оценка результатов выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; Оценка результатов аудирования; -представление результатов, Выполненных внеаудиторных Самостоятельных работ Тестирование	Наличие методических указаний для Выполнения практических заданий, самостоятельной работе студентов Дифференцированный зачет проводится в Форме тестирования. Содержание тестов должно охватывать все темы рабочей программы	Кабинет Иностранного языка, оснащенный следующим оборудованием: рабочее место преподавателя, Оснащенное ПК либо ноутбуком с лицензионным ПО, рабочие места по количеству обучающихся. Технические средства обучения: телевизор, либо Мультимедийный проектор с экраном, либо интерактивная доска, Комплект презентационных материалов по тематике дисциплины.
	промежуточное	Дифференцированный зачет		

ОГСЭ.04 Физическая культура	текущее	Проведение своего комплекса зарядки в группе Выступление сообщением Наблюдение преподавателя и его устная оценка Выполнение контрольных нормативов	Методические указания по выполнению комплекса упражнений, формированию Портфолио достижений. Дифференцированный зачет проводится в Форме тестирования. Содержание тестов должно охватывать все темы рабочей программы	Зкурс, 4 семестр сп ортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем: Гимнастическая лестница Гимнастическая скамейка Волейбольная стойка и сетка Баскетбольные щиты Гимнастические маты Перекладина навесная. Раздаточный материал: Мячи	
		Портфолио личных достижений обучающегося		Гимнастическая скакалка Тренажеры: Набор гантелей Комплект гири и штанг.	
	промежуточное	Дифференцированный зачет			
ОГСЭ05 Психология общения	текущее	Устный опрос Тестирование Проверка индивидуальных заданий по решению задач,	Наличие методических указаний для выполнения практических заданий,	кабинет «Гуманитарных и социально-	
		заданий по решению задач, Письменные и устные опросы обучающихся; Аудиторные самостоятельные работы для проверки сформированности практических навыков; Проверка и анализ содержания докладов и рефератов;	Самостоятельной работе студентов, написанию рефератов, Дифференцированный зачет проводится в Форме тестирования. Содержание тестов должно охватывать все темы рабочей программы	Экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: Рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; необходимая методическая и справочная литература. Технические средства обучения: компьютер с Лицензионным программным обеспечением телевизор или	

	промежуточное	Дифференцированный зачет		мультимедийный проектор экраном; мультимедийные презентации по тематике дисциплины.	
ОП.09 Безопасность жизнедеятельности	текущее	Устный опрос Тестирование Оценка выполнения практических заданий	Наличие методических указаний для выполнения практических заданий, лабораторных работ, самостоятельной работе студентов, написанию рефератов	2 курс 2 семестр Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; комплект учебно-наглядных пособий	
		Представление докладов, рефератов, презентаций по заданной тематике	Разработанные тестовые задания по каждой теме Дифференцированный зачет проводится в Форме тестирования. Содержание тестов должно охватывать все темы рабочей программы	Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; учебно-планирующая документация; комплект учебно-наглядных пособий: макеты защитных сооружений, макет участка местности учебного заведения и прилегающих районов; приборы	
	промежуточное	Дифференцированный зачет			

				<p>дозиметрического контроля, газоизмерительные приборы; индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи, само спасатели; медицинские средства защиты, санитарная сумка; первичные средства пожаротушения(вт.ч. все виды огнетушителей).</p> <p>Технические средства обучения: компьютер с Лицензионным программным обеспечением на рабочем месте преподавателя с Выходом в Internet; мультимедийный проектор.</p>	
Преддипломная практика	промежуточное	Отчет по практике	Наличие четко сформулированного задания для прохождения ПДП, позиции отчета должны соответствовать видам работ ПДП, заложенных в программу, а также иметь выход на тему ВКР	На предприятии по профилю специальности отчет заверяется работодателем	Значимый вид оценивания Позволяет выявить осознанность Применения студентами полученных теоретических знаний, степень и качество сформированности ПК в конкретных производственных условиях
ГИА	итоговое	Демонстрационный экзамен	Комплексные задания, позволяющие оценить применение знаний и умений, компетенций в реальных или смоделированных под реальные условия профессиональной деятельности	Учебный полигон	Наиболее значимый вид оценивания Позволяет выявить качество сформированности ПК и Квалификации выпускника

Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП СПО

В соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией».

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта».

К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе

Государственная итоговая аттестация по специальности 35.02.05.Агрономия проводится в форме выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена (ФГОС СПО п.2.9)¹.

В ходе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Государственная итоговая аттестация должна быть организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

На основании Приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2021г № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, требований ФГОС СПО и рекомендаций ПООП по направлению специальности 35.02.05.Агрономия в ГБПОУ РД «Аграрный колледж» разработаны и утверждены соответствующие нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации:

- Положение о государственной итоговой аттестации в ГБПОУ РД «Аграрный колледж»;
- Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в ГБПОУ РД «Аграрный колледж»;
- Положение о подготовке и проведении демонстрационного экзамена в ГБПОУ РД «Аграрный колледж»;
- Программа Государственной аттестации;

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и государственного экзамена представлены в программе ГИА с учетом ПООП.

В ходе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Государственная итоговая аттестация должна быть организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.¹

Для государственной итоговой аттестации по программе образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена, разработаны на основе профессиональных стандартов с учетом требований ФГОС.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (и сдачи государственного (демонстрационного) экзамена) обучающийся *должен* продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы; набор оценочных средств, описание процедур и

условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Требования к выпускной квалификационной работе по специальности 35.02.05.Агрономия

Для проведения демонстрационного экзамена используются контрольно-измерительные материалы и инфраструктурные листы, разработанные экспертами WSR на основе конкурсных заданий и критериев оценки Финала Национального чемпионата.

Задания демонстрационного экзамена выполняются в полном объеме в соответствии с выбранным Комплектом оценочной документации (далее – КОД) и аттестатом по аккредитации Центра подготовки демонстрационного экзамена по соответствующему КОД по компетенции «Агрономия», и должны сопровождаться схемой начисления баллов, составленной согласно требованиям КОД, а также подробным описанием критерии в оценки выполнения заданий.

Процедура выполнения заданий демонстрационного экзамена и их оценки проходит на площадках, материально-техническая база которых соответствует требованиям WSR. В целях соблюдения принципов объективности и независимости при проведении ДЭ, не допускается оценивание результатов работ студентов, участвующих в экзамене экспертами, принимавшими участие в их подготовке. При этом, указанные эксперты, имеют право оценивать работы других участников экзамена. Регистрация участников и экспертов демонстрационного экзамена осуществляется в Электронной системе мониторинга, сбора и обработки данных (eSim) (далее – система eSim). Для регистрации баллов и оценок по результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена используется система CIS.

Типовое задание демонстрационного экзамена.

Условия выполнения.

Задание представляет собой описание содержания работ, выполняемых в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники на определенном оборудовании с предъявлением требований к выполнению норм времени и качеству работ.

Студент должен самостоятельно выполнить задания по модулям:

Модуль «В» Оценка качества зерна

Модуль «D» Определение агрохимических свойств почвы

Модуль «F» Вегетативное размножение и продуктивность плодово-ягодных культур

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта, (WorldSkills Standards Specifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации

Номер раздела WSSS	Наименование раздела WSSS	Содержание раздела WSSS: Специалист должен знать	Важность раздела WSSS (%)
1	Безопасность	Специалист должен знать и понимать: <ul style="list-style-type: none">• Документацию и правила по охране труда и технике безопасности.• Основные принципы безопасной работы с электроустановками.	5,00

		<ul style="list-style-type: none"> • Важность поддержания рабочего места в надлежащем состоянии. • Способы утилизации и дальнейшего применения безвредных материалов. • Основные способы сокращения издержек при сохранении качества работы. • Технологии выполнения работ и работы с измерительными приборами. • Значимость планирования всего рабочего процесса, как выстраивать эффективную работу и распределять рабочее время. • Требования охраны труда в сельском хозяйстве. <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять требования по охране труда и технике безопасности. • Выполнять требования техники безопасности при работе с электроустановками. • Правильно выбирать, применять, очищать их ранти все оборудование. • Правильно выбирать, применять и хранить все материалы. • Определять дорогостоящее оборудование и аккуратно обращаться с ним. • Организовывать рабочее место для максимально эффективной работы. • Производить точные измерения. • Эффективно использовать время. • Работать эффективно, постоянно отслеживая результаты работы. • Внедрять и постоянно использовать высокие стандарты качества работ 	
2	Организация работы, возделывание сельскохозяйственных культур	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур. • Методы контроля качества технологических операций в растениеводстве. • Факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве. <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций. • Оперативно контролировать качество выполнения технологических операций; 	13,00

3	Процесс развития растений	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фенологические фазы развития растений и Морфологические признаки растений в различных фазах развития. • Биологические особенности Сельскохозяйственных культур при созревании. • Методы определения готовности культур к уборке. 	12,00
		<ul style="list-style-type: none"> • Морфологические признаки культурных и сорных растений. • Способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений. • Правила ведения электронной базы данных истории полей. Специалист должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> • Определять видовой состав сорных растений и Степень засоренности посевов, запас семян сорных растений в почве с целью совершенствования системы защиты растений от сорняков. Проводить комплексную (почвенную и растительную) диагностику питания растений с целью совершенствования системы применения удобрений. • Разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве на основе анализа результатов Контроля развития культур. • Выбирать методы контроля состояния Сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв. • Определять фенологические фазы развития растений на основе анализа их морфологических признаков. • Анализировать готовность сельскохозяйственных культур к уборке. • Определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании. • Использовать качественные и количественные методы оценки состояния посевов. • Идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам. • Пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях. • Выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями 	

4	Защита почв и растений	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы определения засоренности посевов. • Вредителей и болезни сельскохозяйственных культур. • Признаки поражения сельскохозяйственных культур вредителями и болезнями. <p>Защита почв и растений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы учета сорняков, болезней и вредителей сельскохозяйственных культур. <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень 	3,00
		<p>Повреждения растений с целью совершенствования системы защиты растений от вредителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить диагностику болезней растений, определять степень развития болезней и их распространенности с целью совершенствования системы защиты растений от болезней. • Определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом. • Идентифицировать поражение сельскохозяйственных культур вредителями и болезнями. • Определять распространенность вредителей и болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур 	

	<p>Выполнение и технологических операций</p>	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Биологические закономерности развития растительного мира. • Особенности морфологии, анатомии, систематики, закономерности происхождения и изменения растений. • Морфологические и анатомические структуры растений. • Методы определения посевных качеств семян. • Основные физические, химические, биохимические, микробиологические, Теплофизические процессы, происходящие в зерне. • Основы формирования качественного посевного материала. • Принцип классификации зерна, строение, химический состав и свойства зерновых злаков. • Факторы, формирующие и сохраняющие качество зерновых культур на всех стадиях товародвижения, для совершенствования технологических процессов производства. • Характеристику дефектов зерна, критерии сохраняемости. • Процессы, происходящие при хранении и их влияние на технологический процесс и уровень качества зерна, возможные виды потерь. • Закономерности роста и развития сельскохозяйственных культур. • Основные показатели качества урожая, биологические закономерности развития растительного мира. • Основные почво образовательные процессы, морфологические признаки, состав и свойства почв и пути воспроизводства их плодородия. • Технологии получения посадочного материала овощных, плодовых и годных культур. • Размножение основных культур, возделываемых на территории РФ и за рубежом. 	<p>13,00</p>
--	--	---	--------------

		<ul style="list-style-type: none"> • Основные направления научных исследований в питомниководстве. • Механизмы устойчивости к биотическим и абиотическим стрессам овощных, плодовых и ягодных агро экосистем. Специалист должен уметь: • Самостоятельно работать с оптической техникой (микроскопом). • Проводить наблюдения за фазами роста и развития растений. • Определять виды растений. • Давать описание морфологического и анатомического строения растений. • Владеть навыками лабораторного анализа. • Проводить отбор в семеноводстве. • Оформлять необходимую документацию. • Определять и анализировать свойства зерна. • Оценивать качество и осуществлять теххимический контроль зерна. • Применять основные фундаментальные разделы физики, химии, биохимии, математики для освоения физических, химических, биохимических, микробиологических, теплофизических процессов, происходящих в зерне на различных стадиях товардвижения. • Определять полевые культуры по всходам, листьям, соцветиям, плодами семян. • Владеть современными физико-химическим и инструментальными методами качественного анализа почв. • Владеть современными методами исследования веществ почвы. • Использовать знания о характере связей между оптическими свойствами почв и их вещественным составом для решения задач в области мониторинга. • Владеть современными представлениями об окислительно-восстановительных процессах в почвах использовать их для прогноза поведения химических элементов в почвах. • Применять технологии получения посадочного материала плодовых и ягодных культур. • Выявлять и изучать механизмы устойчивости к биотическими абиотическим стрессам плодовых и ягодных агро-экосистем. • Определять плодовые (или плодово-ягодные) культуры по веткам после биологического анализа ветвей. • Владеть современными методами исследования веществ почвы 	
--	--	--	--

6	Проверка и отчетность	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стандарты, применяемые к различным видам сельскохозяйственных культур. • Соответствие стандартам. • Различные виды измерительного оборудования. 	3,00
		<ul style="list-style-type: none"> • Инструменты, используемые для работы. • Документацию для семенного и сортового контроля. • Требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, государственными стандартами (ГОСТами) и регламентами. <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества. • Приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и Международной системой единиц СИ. • Определять виды, разновидности и сорта культурных растений. • Составлять необходимую документацию для семенного и сортового контроля. • Распознавать культурные растения и определять их физиологическое состояние. <p>Определять агротехнические требования к выполнению работ в соответствии с технологическими картами, государственными стандартами (ГОСТами) и регламентами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности 	

Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке, (присутствии)

№п/п	Наименование запрещенного оборудования
1	Сотовые телефоны
2	Смартфоны
3	Планшеты и прочие гаджеты
4	Справочные материалы, если они не предоставлены организаторами
5	Блокноты

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Описание модуля 1:

Модуль В. Определение качества зерна

Объектом исследования в модуле служит пшеница мягкая, которая находится на хранении и готовится для реализации.

Участнику необходимо выполнить правильную и рациональную организацию рабочего места, установить схемы отбора и отбор точечных проб. Заполнить этикетки далее следуют:

упаковка и опломбирование пробы; выделение из средней пробы семян навески; сбор метрической пурки, определение объемной массы зерна; определение показателей качества товарного зерна, определение стоимости зачетной массы зерна.

Участник должен правильно заполнить рабочую карточку. А также соблюдать правила техники безопасности и экологической безопасности.

Описание модуля 2:

Модуль D. Определение агрохимических свойств почвы

Объектом исследования в модуле служит почва. Участнику необходимо правильно иррационально организовать рабочее место, выполнить работу с измерительными приборами, определить кислотность почвы и содержание нитратного азота в слоях почвы, записать показания прибора в форму и определить, к какой группировке почвопореакции почвенной среды относится исследуемый образец. Определить содержание N-NO₃ в слоях почвы. Произвести расчет запасов N-NO₃ в слоях почвы.

Производственная ситуация: определение потребности в известковых и минеральных удобрениях, содержание сырого протеина в растениеводческой продукции. Участник экзамена должен правильно заполнить рабочую карточку. А также соблюдать технологическую последовательность выполнения работы, правила техники безопасности и экологической безопасности.

Описание модуля 3:

Модуль F. Вегетативное размножение и продуктивность плодовых культур

Объектом для выполнения прививок на растениях в модуле являются привои и подвой плодовых деревьев, а также овощные культуры.

Участнику необходимо правильно и рационально организовать рабочее место и выполнить прививки:

Плодовые:

- Окулировка в Т-образный разрез;
- Прививка мостиком;
- Улучшенная копулировка. Овощные:
- В приклад с язычком;
- В расщеп.

Участник экзамена должен провести биологический анализ плодоносящих ветвей косточковых. Определить помологические сорта яблок и сухих веществ в них.

Участник экзамена должен правильно заполнить рабочую карточку. А также соблюдать технологическую последовательность выполнения работы, правила техники безопасности экологической безопасности.

Подготовка и выполнение дипломного проекта (работы)

Выпускная квалификационная работа – это итоговая аттестационная, самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения как защита перед Государственной экзаменационной комиссией.

Выпускная квалификационная работа, подтверждает соответствие профессиональной подготовки обучающегося требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности, профессии. В выпускной квалификационной работе должны быть продемонстрированы знания выпускника по выбранной теме, его подготовленность по специальности в целом, умение анализировать и систематизировать собранный материал, обобщать различные наблюдения, выходить на решение практических задач профессиональной деятельности.

Последовательность выполнения ВКР обучающимися включает следующие

этапы:

- Выбор и обоснование темы совместно с руководителем ВКР;
- Получение задания с указанием срока завершения отдельных этапов;
 - Подбор материалов в соответствии с намеченным планом;
 - Изучение и систематизация собранных материалов;
 - Уточнение отдельных вопросов у консультанта и руководителя ВКР;
 - Получение зачета по преддипломной практике;
 - представление текста работы на проверку руководителю по мере написания отдельных разделов;
 - письменное изложение результатов исследования и формулировка выводов;
 - внесение исправлений и дополнений в работу по замечаниям руководителя;
 - оформление и брошюровка работы;
 - представление законченной работы на отзыв руководителю выпускной квалификационной работы;
 - представление работы на рецензию;
 - подготовка к защите ВКР: написание текста выступления, отбор и оформление графического(иллюстративного) материала, выносимого на защиту;
 - защита ВКР.

Защита дипломной работы (проекта) проводится с целью выявления готовности выпускника к профессиональной деятельности и самостоятельной работе, соответствия уровня и качества подготовки выпускников ФГОС среднего профессионального образования.

Тематика дипломных работ (проектов) определяется содержанием одного или нескольких профессиональных модулей.

Дипломная работа (проект) должна соответствовать следующим критериям: актуальности, практической значимости, новизны, исполнительского/управленческого уровня, ресурсного обеспечения, основным видам профессиональной деятельности и может выполняться по предложениям образовательной организации, организаций, предприятий.

Темы дипломных работ (проектов) ежегодно разрабатываются преподавателями колледжа, осуществляющими образовательный процесс по данной специальности, по возможности совместно с организациями, заинтересованными в разработке данных тем, обсуждаются на заседании цикловой комиссии учетно-экономических дисциплин и согласовываются с заместителем директора по учебно-производственной работе. Темы дипломных работ (проектов) и руководители работ (проектов) утверждаются приказом директора колледжа.

Тема дипломной работы (проекта) может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности ее разработки.

Для подготовки дипломной работы (проекта) студенту назначается руководитель.

Основными функциями руководителя дипломной работы (проекта) являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломной работы (проекта);
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения дипломной работы(проекта);
- подготовка письменного отзыва на дипломную работу(проект)
- разработка показателей и критериев сформированности общих компетенций(ОК) по специальности в ходе выполнения ВКР и отражение результатов в отзыве на ВКР.

В помощь руководителю дипломной работы (проекта) студенту может быть назначен консультант по отдельным вопросам ВКР.

Темы дипломной работы (проекта) с указанием руководителей закрепляются за студентами приказом по колледжу не позднее, чем за 3 месяца до срока защиты.

По утвержденным темам руководители дипломной работы (проекта) разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента. Задания на дипломную работу(проект)рассматриваются на заседании цикловой комиссии учетно-экономических дисциплин, подписываются руководителем работы и утверждаются заместителем директора по учебно-производственной работе. Задания на дипломную работу (проект) выдаются обучающимся не позднее, чем за две недели до начала производственной (преддипломной) практики.

В отдельных случаях допускается выполнение дипломной работы (проекта) группой студентов. При этом индивидуальные задания выдаются каждому студенту.

Дипломные работы (проекты) могут выполняться студентами как в образовательной организации, так и на предприятии(организации).

Выпускная квалификационная работа рецензируется специалистом по профилю специальности, профессии, преподавателем по профилю специальности, не осуществляющим руководство дипломными работами/проектами, определяемым руководством образовательной организации.

Рецензия на выпускную квалификационную работы выполняется согласно следующим критериям:

- соответствие ВКР заданию на нее;
- обоснование актуальности темы;
- анализ материалов теоретической части исследования;
- проработка материалов практической части исследования;
- соответствие оформления работы требованиям;
- презентабельность(наглядность);
- качество выполнения каждого раздела ВКР;
- достоверность полученных результатов;
- теоретическая и практическая значимость;

Рецензент выставляет оценку за работу. Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за день до защиты ВКР.

По завершении студентом выполнения дипломной работы (проекта) руководитель подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает в учебную часть.

Руководитель при оформлении отзыва на ВКР по каждому этапу оценивает работу обучающегося по следующим критериям:

- самостоятельность;
- активность;
- своевременность выполнения работы по этапам;
- дисциплинированность;
- глубина проработки проблемы;
- творческий подход;
- ответственность;
- научность информации;
- презентабельность(наличие схем, рисунков, таблиц, диаграмм и т . п.).

Общее руководство и контроль за ходом выполнения дипломной работы (проекта) осуществляют заместитель директора по учебно-производственной работе, и председатель ЦМК учетно-экономических дисциплин.

Выполненная выпускная квалификационная работа в целом должна:

-показать достаточный уровень специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять теоретические и практические знания при решении конкретных задач сферы деятельности;

-строиться на основе четко разработанного задания;

-включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения.

Выпускная квалификационная работа свидетельствует о способности выпускника к систематизации, закреплению и расширению полученных в течение обучения теоретических и

практических знаний и умений по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям, применению полученных компетенций при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе вопросов и проблем; степени подготовленности выпускника к самостоятельной практической работе по специальности. Выпускная квалификационная работа выполняется выпускником по материалам, собранным им лично в период преддипломной практики.

Защита выпускной квалификационной работы является обязательным испытанием, включаемым в Государственную итоговую аттестацию выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования и преследует основной целью – установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям и профессиям среднего профессионального образования.

По завершении выполнения обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель подписывает ее и вместе с письменным отзывом и рецензией передает заместителю директора по учебно-производственной работе.

Заместитель директора по учебно-производственной работе после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске обучающегося к защите и после подписания передает выпускную квалификационную работу в Государственную аттестационную комиссию. Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии.

На защиту выпускной квалификационной работы отводится не более одного академического часа.

Процедура защиты устанавливается председателем государственной аттестационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает:

- доклад обучающегося,
- чтение отзыва и рецензии,
- вопросы членов комиссии,
- ответы обучающегося.

Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании государственной аттестационной комиссии.

Регламент доклада обучающегося – 10-15 минут. В докладе должны быть четко сформулированы цели исследования, очерчены проблемы и задачи, показаны результаты анализа и обоснованы предложения и рекомендации, разработанные в выпускной работе. В докладе обучающегося для иллюстрации используется графический материал, компьютерная слайдовая презентация (не более 15 слайдов), помогающая раскрыть содержание проделанной работы.

Примерный план выступления обучающихся на защите ВКР.

Общая характеристика выпускной работы:

- тема,
- мотивы выбора темы,
- круг основных вопросов, раскрытых в теме,
- содержание выпускной работы,
- основные литературные источники, использованные в работе при раскрытии темы,
- краткое содержание практической работы, осмысление и оценка которой дана в содержании выпускной квалификационной работы.

Характеристика основного содержания выпускной работы:

- цели, сущность проблемы, раскрытой в теме,
- анализ и оценка практического опыта решения указанной проблемы с позиции теории вопроса,
- пути совершенствования профессиональной деятельности, определение перспективных линий в эффективной реализации ученой проблемы в производственных

условиях.

Самооценка результата и качества выполненной выпускной работы:

- какие задачи были поставлены в процессе работы над темой и как удалось их

решить

- степень удовлетворенности результатам и проделанной работы

- над какими вопросами темы работа будет продолжена.

По окончании доклада члены комиссии, а также приглашенные на защиту задают вопросы, на которые докладчик дает ответы. Ответы должны быть полными, четкими и исчерпывающими.

Ввиду того, что с отзывами руководителя и рецензента слушатель знакомится заблаговременно, необходимо подготовиться к ответам на замечания, которые в них содержатся.

После обсуждения работы обучающемуся предоставляется заключительное слово, которое должно быть лаконичным и по существу высказанных в процессе выступления замечаний и рекомендаций по выполненной квалификационной работе.

При определении итоговой оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются: доклад выпускника; ответы на вопросы; оценка рецензента; отзыв руководителя.

Заседания государственной аттестационной комиссии протоколируются. В протоколе записываются: итоговая оценка выпускной квалификационной работы, присуждения квалификации и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний государственной аттестационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

Защита дипломной работы (дипломного проекта) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Результаты государственной итоговой аттестации, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

В протоколе заседания Государственной экзаменационной комиссии записываются:

- итоговая оценка по 5-тибалльной шкале оценок;
- присуждение квалификации;
- особые мнения членов комиссии.

Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и(или)отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу самостоятельно устанавливаемому колледжем.

Лица, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, повторно проходят государственную итоговую аттестацию после восстановления в колледж на период времени, не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации назначается не ранее, чем через шесть месяцев после прохождения итоговой государственной аттестации в первые.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации не может быть назначено колледжем более двух раз.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из колледжа.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или)

Отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому колледжем.

Организация выполнения дипломной работы (проекта)

Цели дипломной работы(проекта)

Дипломная работа (проект) призвана выявить способность выпускника на основе приобретенных знаний, умений, практического опыта осуществлять профессиональную деятельность и продемонстрировать общие компетенции.

Основные *цели* дипломной работы(проекта):

Систематизация, закрепление и расширение практического опыта, теоретических знаний и практических умений студентов по избранной специальности.

Развитие компетенций ведения самостоятельной работы, овладения методикой исследования при решении профессиональных задач в дипломной работе (проекте) и публичного выступления.

Выпускная квалификационная работа в образовательной организации способствует решению следующих задач в совершенствовании профессиональной подготовки обучающихся:

- проверка и определение соответствия уровня и качества подготовленности, обучающихся Федеральным государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки по специальности, профессии и тем дополнительным требованиям, которые предъявляет образовательная организация к выпускнику;

- углубление теоретических знаний;

- развитие умений и навыков самостоятельного умственного труда;

- совершенствование навыков самостоятельного изучения учебной, профессионально направленной и методической литературы;

- приобретение умений анализировать и обобщать передовой профессиональный опыт, описанный в литературе, и собственный опыт работы по специальности, профессии в период производственного обучения;

- усвоение сущности некоторых методов осуществления учебного, научного исследования, формирование умений разрабатывать собственные элементарные методики следования тех или иных профессиональных вопросов.

Объем дипломной работы (проекта)

Дипломная работа (проект) должна составлять:

- минимально -35-40страниц печатного текста,

- максимально -50-60страниц печатного текста.

Структура и состав дипломной работы

- титульный лист
- содержания,
- введения,
- основной части состоящей как правило из 3-х глав (разделов)
- заключения,
- библиографии (список источников),
- приложений.

Во **введении** раскрывается актуальность выбранной темы; формулируется проблема, которую выпускник должен решить в данной работе; определяются цели задачи, решение которых необходимо для достижения данной цели; определяются объект и предмет исследования: объект - где проводится исследование (регион, город, поселок), на базе какой организации (предприятия); предмет, что исследуется (например, социально-экономические, трудовые отношения по поводу... и пр.); даются особенности и краткое содержание теоретической и практической частей работы.

Рекомендуемый объем введения—2-3 страницы.

Объект исследования — это та или иная область профессиональной деятельности, которая выражена в теоретических или практических знаниях о ней. Предмет исследования—это та или иная сторона, свойство, отношение объекта, которые изучаются с определенной целью и в определенных условиях.

Следующий шаг—определение цели и задачи исследования. Цель вытекает из темы и проблемы профессионального поиска и имеет две составные части: теоретическую и практическую.

Задачи исследования—это составные части цели. Задачи исследования обозначены, как правило, в структуре содержания работы.

Вся эта работа идет параллельно с изучением литературы по выбранному объекту исследования с постоянным сокращением ее объема за счет углубления изучения содержания в связи с темой и проблемой объекта изучения.

И последний, четвертый вопрос введения—это краткая характеристика используемых в работе методов исследования.

Это очень важный и, как показывает практика, трудный для обучающихся вопрос, так как требует разработки, подбора собственных методов исследования тех или иных вопросов формирования профессиональной деятельности.

Требования к изложению материала

При изложении теоретического материала ВКР необходимо соблюдать следующие основные требования:

- конкретность, подразумевающая, что из всего многообразия приобретенных в ходе выполнения работы знаний, сведений, данных будут отобраны только те, которые необходимы для раскрытия вашей темы или решения вашей проблемы;
- четкость, которая достигается выделением в тексте отдельных частей, характеризующихся смысловой связностью и цельностью;
- логичность, предусматривающая определенную, заранее принятую последовательность этих частей;
- аргументированность (т.е. доказательность), когда каждая высказываемая мысль подкрепляется убедительными доводами (почему это так, а не иначе) или подтверждается авторитетными мнениями ведущих специалистов данной области;
- точность формулировок, которая позволит избежать неоднозначного

толкования ваших высказываний.

- **Основная часть** состоит из трех глав.
- В *первой главе* ВКР рассматриваются теоретические вопросы по теме работы, дается обзор литературных источников (книг, журналов, монографий, газетных статей, материалов конференций и т.д.), освещаются законодательно-нормативные акты. Обзор литературы должен показать знание выпускником специальной литературы, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, представлять современное состояние изученности темы.
- В *первой главе* следует создать основу (базу) для последующих глав, которые будут конкретизировать теоретические положения работы. Объем первой главы дипломной работы составляет до 10 страниц.
- *Вторая глава* носит аналитический, исследовательский характер. В ней приводится краткая характеристика объекта исследования в динамике, раскрываются

особенности функционирования объекта. К числу их, как правило, относятся: общая характеристика объекта исследования (организации, структуры, законодательства, нормативных актов, практики деятельности и т.п., в зависимости от целей ВКР), целевые ориентиры и стратегии деятельности, результаты рыночного анализа, организационная структура управления, система внешних и внутренних организационных, экономических и информационных связей, стратегическая позиция организации, анализ финансового состояния организации, предприятия. Проводится общая оценка достижений и выявляются проблемы, имеющиеся в объекте исследования. В заключении второй главы обучающийся определяет конкретную проблему, которую он разрабатывает (решает), пути и методы ее решения.

Объем второй главы примерно составляет 12-15 страниц.

Третья глава посвящена практическому решению поставленной проблемы. Эта часть ВКР должна носить проектный характер. Здесь разрабатываются новые подходы и направления деятельности, новые продукты и технологии, новые законодательные и нормативные акты и т.п. Вырабатывается система административных, экономических, социально-психологических, профессионально направленных (специальных) мероприятий и процедур, необходимых для внедрения предлагаемых решений в практику деятельности. Мероприятия и пути их внедрения должны соответствовать логике теоретического и практико-ориентированного анализа, исследования, проведенного автором в первых главах, и полностью решать поставленные задачи.

В третьей главе излагаются и анализируются полученные результаты, дается прогнозная экономическая, профессиональная оценка предлагаемого варианта решения проблемы. Объем третьей главы работы 10-15 страниц.

В главах работы допускаются параграфы. Каждый параграф начинается с задачи и заканчивается выводом.

Каждая глава содержит обобщения в виде выводов, которые имеют конкретные формулировки.

Заключение. В *заключении* последовательно излагаются теоретические и практические результаты и суждения, к которым пришел обучающийся в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности эффективности работы. Результаты (выводы) исследования должны соответствовать поставленным цели задачам.

Список источников (библиография). Оформляется по правилам библиографического описания источников информации в алфавитном порядке. В библиографическом списке, который оформляется в соответствии с ГОСТом, указываются порядковый номер, фамилия и инициалы автора, название книги, журналов, статей и т.п., место издания, наименование издательства, год издания и объем источника в страницах. В

тексте записки должны быть сделаны все ссылки на порядковые номера использованных источников из списка (номера проставляются в квадратных скобках).

Каждый включенный литературный, информационный источник должен иметь отражение в тексте выпускной квалификационной работы. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен указать, откуда взяты приведенные материалы. Нельзя включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте работы, и которые фактически не были использованы.

Приложения. Включают в себя дополнительные материалы для более полного и наглядного раскрытия темы работы. Это могут быть схемы, таблицы, графики, фотографии, описания, макеты, сценарии, анкеты, тесты, рисунки, презентации.

Приложения в общий объем ВКР не входят и могут быть оформлены как отдельный том к работе.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа, представленная ГЭК оценивается по пяти балльной системе.

Оценка **«отлично»** выставляется в случаях, когда ВКР:

- Носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, глубокий финансовый анализ, критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- имеет положительные отзывы руководителя дипломной работы и рецензента;
- при защите работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случаях, когда ВКР:

- носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, подробный финансовый анализ, критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, но не вполне обоснованными предложениями;
- имеет положительные отзывы руководителя дипломной работы и рецензента;
- при защите работы обучающийся показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случаях, когда ВКР:

- носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями;
- в отзывах руководителя дипломной работы и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методам исследования;
- при защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое

знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, иллюстративный материал подготовлен некачественно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда ВКР:

- не носит исследовательского характера, не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется не последовательным
- изложением материала, не имеет выводов либо они носят декларативный характер;
- в отзывах руководителя дипломной работы и рецензента имеются критические замечания;
- при защите работы обучающийся затрудняется ответить на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, иллюстративный материал к защите неподготовлен.

Критерии оценки дипломной работы (проекта)

Оценка содержания и результатов работы

Оценка	Характеристика содержания и результатов работы
3(удовлетворительно)	1. Сформулированная цель работы достигнута в значительной степени. 2. В процессе анализа литературы отобраны источники. 3. Приведенный пример (ситуация) из практики позволяет проверить небольшую часть выводов, сделанных по результатам теоретического анализа; выводы по результатам анализа приведенной ситуации согласуются с небольшой частью теоретических выводов и подтверждают их.
4(хорошо)	1. Сформулированная цель работы достигнута почти полностью. 2. Проведен отбор источников и их детальный анализ. 3. Приведенный пример (ситуация) из практики позволяет проверить большинство выводов, сделанных по результатам теоретического анализа; выводы по результатам анализа приведенной ситуации согласуются с большей частью теоретических выводов, подтверждают их.
5(отлично)	1. Сформулированная цель работы реализована полностью. 2. Проведен отбор источников и их детальный анализ. 3. Приведенный пример (ситуация) из практики позволяет проверить выводы, сделанные по результатам теоретического анализа; выводы по результатам анализа приведенной ситуации согласуются с теоретическими выводами, подтверждают их.

Соответствие содержания работы заявленной теме

Оценка	Характеристика
3 (удовлетворительно)	Содержание работы частично соответствует заявленной теме
4 (хорошо)	Содержание работы почти полностью соответствует заявленной теме
5 (отлично)	Содержание работы полностью соответствует Заявленной теме

Оценка методологических характеристик работы

Оценка	Требования к методологическим характеристикам работы
--------	--

3(удовлетворительно)	<p><i>Во введении:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В основном обоснована практическая актуальность темы для данной организации (ситуации) и соответствующим образом сформулирована проблема. 2. Цель исследования фиксирует ожидаемые результаты работы, адекватна теме и предмету. 3. Последовательность поставленных задач в целом позволяет достичь цели; структура работы (оглавление) в целом адекватна поставленным задачам. <p><i>В заключении:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты работы сформулированы как управленческие решения, позволяющие решить проблему.
4(хорошо)	<p><i>Во введении:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснована практическая актуальность темы для данной организации (ситуации), на основе анализа степени разработанности вопроса в литературе в основном обоснована теоретическая актуальность темы и соответствующим образом сформулирована проблема. 2. Цель исследования фиксирует ожидаемые результаты работы, адекватна теме и предмету. 3. Последовательность поставленных задач в основном позволяет достичь цели; структура работы (оглавление) в основном адекватна поставленным задачам. <p><i>В заключении:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В выводах представлены как некоторые результаты теоретического характера, так и управленческие решения.
5(отлично)	<p><i>Во введении:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснована практическая актуальность темы для данной организации (ситуации), на основе анализа степени разработанности вопроса в литературе аргументировано обоснована теоретическая актуальность темы и соответствующим образом сформулирована проблема. 2. Цель исследования фиксирует ожидаемые результаты работы, адекватна теме и предмету. 3. Последовательность поставленных задач позволяет достичь цели рациональным способом; структура работы (оглавление) полностью адекватна поставленным задачам. <p><i>В заключении:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В выводах полностью представлены как результаты теоретического характера, так и управленческие решения.

Оценка оформления выпускной квалификационной работы

Оценка	Требования к оформлению работы
3 (удовлетворительно) ставится за оформление работы, в целом отвечающее представленным требованиям, но при наличии и отдельных	Работа выполнена на стандартных листах бумаги формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал полуторный, Форматирование текста – по ширине. Поля: верхнее, нижнее – 2,0 см, левое – 3,5 см, правое – 1,0 см. Страницы пронумерованы арабскими цифрами, номер по центру вверху страницы, титульный лист не пронумерован.
Отступлений не более чем	Заголовки расположены по центру строк, написаны Прописными буквами. В заголовках отсутствуют переносы. В

по трем требованиям	
4(хорошо) ставится за оформление работы, в целом отвечающее представленным требованиям, но при наличии отдельных отступлений не более чем по двум требованиям	<p>Конце заголовков отсутствует точка. Заголовки от текста не отрываются.</p> <p>Знаки препинания проставлены непосредственно после последней буквы слова и отделены от следующего слова пробелом.</p> <p>Абзацы напечатаны с красной строки, при этом от левого поля имеется отступ.</p> <p>Все таблицы, рисунки, формулы имеют нумерацию и названия (над таблицей - справа, под рисунком - по центру). На все таблицы, рисунки, формулы даны ссылки в тексте.</p> <p>При использовании заимствованного материала применены ссылки при чем однотипные (либо постраничные, либо концевые).</p> <p>Оформление списка использованных источников или литературы соответствует ГОСТ</p>
5(отлично) ставится за оформление работы, полностью отвечающее представленным требованиям	

Оценка доклада (открытой защиты)ВКР

Оценка	Характеристика
3(удовлетворительно)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упрощенное изложение материала. 2. Достаточное знание и понимание основной сущности темы выпускной квалификационной работы. 3. Проявление невысокого уровня специальной подготовки, умение применять их к решению практических задач с затруднениями. 4. Ответы на вопросы упрощенные, по наводящим вопросам. 5. Наличие электронной презентации.
4(хорошо)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Связанное и обоснованное, грамотное изложение материала. 2. Знание и понимание сущности темы выпускной квалификационной работы. 3. Проявление хорошего уровня специальной подготовки, умения применять полученные знания к решению практических задач. 4. В основном правильные ответы на вопросы. 5. Наличие электронной презентации.
5(отлично)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Последовательное, связанное, обоснованное и уверенное, грамотное изложение материала. 2. Детальное знание и понимание сущности темы выпускной квалификационной работы. 3. Проявление высокого уровня специальной подготовки, Умения применять полученные знания к решению практических задач. 4. Четкие, аргументированные, безошибочные ответы на вопросы. 5. Наличие электронной презентации.

Оценка сформированности компетенций, с учетом портфолио выпускника

Оценка	Характеристика
--------	----------------

<i>Допустимый уровень3 (удовлетворительно)</i>	В процессе выполнения ВКР обучающийся демонстрирует минимальный уровень владения 60%ПК и ОК ФГОС по специальности. Портфолио выпускником представлено вне полном объеме, содержание в целом соответствует
	Компетентности выпускника, нет внешней оценки Сформированности компетенций, оформление посредственное.
<i>Оптимальный уровень 4(хорошо)</i>	В процессе выполнения ВКР обучающийся демонстрирует уровень владения 70% -80% ПК и ОК ФГОС по специальности. Портфолио выпускника сформировано правильно, содержит достаточный пакет документов.
<i>Высокий уровень5(отлично)</i>	В процессе выполнения ВКР обучающийся демонстрирует сформированность всех ПК и ОК ФГОС по специальности. Портфолио выпускника сформировано, представлено в полном объеме, грамотно оформлено. При формировании портфолио просматривается творческий подход, содержание соответствует компетентности выпускника, имеется внешняя оценка сформированности компетенций, просматривается динамика индивидуальных образовательных и профессиональных достижений, высокая культура оформления.

Критерий	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Четкость теоретической, практической компоненты исследования	Достаточная четкость обоих компонентов	Достаточная четкость компонентов теоретического характера и недостаточная экспериментальная	Достаточная четкость компонентов экспериментального характера и недостаточная теоретическая	Четкость отдельных понятий расплывчата, нет теоретических обоснований
Обоснованность решений проблемы исследования, анализ проблемы	Решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный	Решение проблемы обосновано, анализ проблемы недостаточно полный	Решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме	Проблема не решена, так как решение проблемы необосновано
Рекомендации и по практическому использованию	Внедрение на уровне организации, предприятия, специализированном учреждении (выбрать по теме)	Внедрение на уровне региона, на уровне цикловой комиссии, отделения др. колледжей	Внедрение на уровне отдельных подразделений	Рекомендации отсутствуют

Взаимосвязь решаемых задач	Все части исследования взаимосвязаны и соотношены с более общей научной проблемой	Решение задач взаимосвязано, Но недостаточно определено место решенной задач и в связи с более общей научной проблемой	Решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается относительная изолированность частей исследования	Задачи исследования не решены, имеется фрагментальная связь между отдельными Задачами и частями исследования
Уровень проведения эксперимента, исследования	Очень высокий. Методики и уровень исследования в достаточной степени соответствуют его целям и задачам. Количественное и качественное оценивание адекватно и точно заявка на патент, внедрение	Высокий. Методики и уровень исследований в достаточной степени соответствует его целям и задачам, оценивание не вполне точное.	Средний. Методики и уровень исследований не полностью соответствуют его целям и задачам; экспериментальное исследование отсутствует	Низкий: методики их уровень лишь частично соответствуют целям и задачам. Экспериментальное исследование отсутствует. Результаты вызывают сомнения.
Качество материальной обработки результатов	Высокое: расчеты полученных данных осуществлены с применением различных видов анализов, используются статистические данные, позволяющие получить доказательные выводы и др.		Низкое: математическая обработка результатов упрощенная, используются статистические данные критерии не адекватны целям и задачам	Математическая обработка результатов примитивная (проценты ит.д. или отсутствуют)
Качество оформления дипломной работы	Очень высокое: Работа оформлена в соответствии с ГОСТ или имеются не более двух незначительных отклонений от ГОСТа	Высокое: имеются не более одного нарушения и двух незначительных отклонений от ГОСТа	Среднее: имеются не более двух нарушений ГОСТа	Низкое: Имеются грубые нарушения ГОСТа

Оценка результатов Демонстрационного экзамена

Результаты государственного экзамена, определяются оценками:

«отлично»;
«хорошо»;
«удовлетворительно»;
«неудовлетворительно».

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" осуществляется на основе таблицы N1.

Таблица 1

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному(в процентах)	00,00%– 19,99%	20,00%– 39,99%	40,00%– 69,99%	70,00%– 100,00%

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо между народной организацией "WorldSkillsInternational", осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену.

Порядок подачи и рассмотрения апелляции

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации (или) не согласии с ее результатами (далее- апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа преподавателей образовательной организации, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий. Председателем апелляционной комиссии является руководитель образовательной организации либо лицо, исполняющее обязанности руководителя на основании приказа по образовательной организации.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не

менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- Об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускник у предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии и о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию

выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

4.

5. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП СПО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Изменение	Номера листов (стр.)			Всего листов (стр.) в документе	Номер распорядительного документа	Подпись	Дата	Срок введения изменений
	замененных	новых	аннулированных					

– Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 35.02.05. Агрономия утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 13.07.2021 г. №444; с учетом требований профессионального стандарта Агроном, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 года №454н);
и рекомендаций *ПООП*

Разработчики:

Образовательная программа разработана с участием представителей работодателей:

1. _____
(Ф.И.О., должность, подпись, дата)
2. _____
(Ф.И.О., должность, подпись, дата)
3. _____
(Ф.И.О., должность, подпись, дата)

Ответственный за разработку ОПОП СПО:

(Ф.И.О., должность, подпись, дата)