

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД



## «Аграрный колледж»

г. Дагестанские Огни

Юр. адрес: г. Даг. Огни, ул. Леваневского, 3. Эл. адрес: [www.lubovpl-3@yandex.ru](mailto:www.lubovpl-3@yandex.ru)

<p>Принята на заседании педсовета « 10 » <u>января</u> 2020г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБПОУ РД «Аграрный колледж»  А.С. Абасов Приказ № <u>187</u> « <u>10</u> » <u>января</u> 2020г.</p> 
---	--

**Программа воспитательной работы**  
ГБПОУ РД «Аграрный колледж» г. Даг. Огни на 2020-2024гг.  
Направление: **правовое воспитание и культура безопасности**

Целевая  
воспитательная подпрограмма

**«Выбор есть  
всегда!»**

на 2020 (январь) -2024 (июнь)

г. Дагестанские Огни, 2020г.

## ПАСПОРТ ПОДПРОГРАММЫ

<b>НАИМЕНОВАНИЕ ПОДПРОГРАММЫ:</b>	Целевая воспитательная подпрограмма по профилактике употребления наркотиков и других ПАВ и распространения СПИДа <b>«Выбор есть всегда!»</b> .
<b>СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ:</b>	2020-2024 гг.
<b>ЗАКАЗЧИК ПОДПРОГРАММЫ:</b>	Администрация ГБПОУ РД «Аграрный колледж» Преподавательский коллектив Обучающиеся и студенты
<b>РАЗРАБОТЧИКИ ПОДПРОГРАММЫ:</b>	Зам. директора по УВР – Бедьятов К.А
<b>НОРМАТИВНО - ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Всеобщая декларация прав человека.</li> <li>-Конвенция о правах ребенка.</li> <li>-Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.</li> <li>-Декларация прав ребенка.</li> <li>- Конституция РФ.</li> <li>- Закон РФ «О наркотических средствах и наркотических веществах» от 8 января 1998 г. № 3 – ФЗ;</li> <li>- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1990 г. № 120 – ФЗ.</li> <li>- Концепция профилактики злоупотребление психоактивными веществами в образовательной среде утвержденная приказом Минобразования России от 28.02.2000 г. № 619 и одобренная решением Правительственной комиссии по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту от 22.05.2000 г.;</li> <li>- Закона РФ «Об образовании».</li> <li>Локальные документы ГБПОУ РД «Аграрный колледж»</li> <li>- Устав ГБПОУ РД «Аграрный колледж»</li> <li>- Программа развития ГБПОУ РД «Аграрный колледж» 2020-2024 гг.</li> <li>- Программа воспитательной работы ГБПОУ РД «Аграрный колледж» на 2020- 2024 гг.</li> </ul>
<b>ИСПОЛНИТЕЛИ ПОДПРОГРАММЫ:</b>	Директор ГБПОУ РД «Аграрный колледж» Зам. директора по УВР

	<p>социальный педагог  педагог – психолог  кл. руководители  кураторы  воспитатель общежития  студенты и обучающиеся</p>
<b>КООРДИНАТОР РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ:</b>	Руководитель воспитательной службы ГБПОУ РД «Аграрный колледж» - Зам. директора по УВР – Бедьятов К.А.
<b>ЦЕЛЬ ПОДПРОГРАММЫ:</b>	Воспитание психически здорового и личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с жизненными проблемами, не нуждающегося в приёме наркотиков и других психоактивных веществ.
<b>ЗАДАЧИ ПОДПРОГРАММЫ:</b>	<p>1.Формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у обучающихся и студентов социально - нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приёма психоактивных веществ.</p> <p>2.Формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у обучающихся и студентов законопослушного, успешного и ответственного поведения, а также ресурсов семьи, обеспечивающих поддержку, начавшему употреблять наркотики и другие ПАВ, сдерживающих его разрыв с семьёй и помогающих ему на стадии социально - медицинской реабилитации.</p> <p>3.Внедрение в образовательной среде инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни и мотивов отказа от «пробы» и приёма наркотиков.</p> <p>4.Развитие способности к творчеству и творческому самовыражению обучающихся и студентов.</p> <p>5. Организация системы социальной адаптации студентов младших курсов.</p>
<b>УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ</b>	Общее управление и контроль за реализацией подпрограммы осуществляется руководителем

<p><b>РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ:</b></p>	<p>воспитательной службы ГБПОУ РД «Аграрный колледж. Механизм реализации подпрограммы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы.</p> <p>В целях обеспечения комплексного контроля за реализацией подпрограммы предусматривается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление постоянного мониторинга по всем направлениям подпрограммы;</li> <li>-регулярное рассмотрение хода выполнения подпрограммы на заседаниях ИС, МО, аппаратных совещаниях при директоре, на педагогических советах</li> </ul>
<p><b>ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПОДПРОГРАММЫ:</b></p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p><b>ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретение опыта по предупреждению злоупотребления наркотиков и других ПАВ.</li> <li>- Формирование среди обучающихся и студентов негативного отношения к употреблению наркотиков и других ПАВ.</li> <li>- Формирование у обучающихся и студентов осознанного, бережного отношения к своему здоровью, его сохранению и укреплению.</li> <li>- Снижение числа потенциальных потребителей психоактивных веществ.</li> <li>-Организация волонтерской группы, специализирующейся на профилактической работе, внедрении элементов ЗОЖ среди обучающихся и студентов.</li> </ul>
<p><b>КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ:</b></p>	<p>Активное участие обучающихся и студентов в мероприятиях в рамках подпрограммы по профилактике зависимостей и спортивно-оздоровительных мероприятиях. Снижение роста и уменьшение количества студентов, употребляющих наркотики и другие ПАВ.</p>

# АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ

Стандарт первичной профилактической работы с целевой группой обучающихся «группы риска» состоит из следующего комплекса деятельности:

- формирование знаний, отношений и установок через просветительскую деятельность – лекции, семинары, специальные вставки в учебные дисциплины;
- выработка психологических умений и жизненных навыков через тренинговые занятия;
- определение степени вовлеченности в проблему злоупотребления наркотиков и других ПАВ через проведение скрининговых исследований;
- дифференциация и санация контингента через индивидуальное консультирование, направление к специалистам, индивидуальную коррекцию и психолого – педагогическое сопровождение;
- волонтерская деятельность участников в профилактической программе через формирование актива, его подготовку и стимуляцию;
- мониторинг и оценка эффективности программной профилактической деятельности.

Тот факт, что на сегодня проблемы наркомании и алкоголизма в нашем обществе стоят достаточно остро, не вызывает сомнения. Понятно и то, что необходимо, каким - то образом на это воздействовать.

Известно - болезнь (наркомания и алкоголизм это болезнь) легче предотвратить и поэтому встаёт вопрос о профилактике. Следует заметить, что в настоящее время, говоря о наркомании и алкоголизме, ученые выделяют три типа профилактики.

Первичная - предотвращение употребления алкоголя и наркотиков. Вторичная - предотвращение отклонений в развитии личности, вследствие употребления алкоголя и наркотиков.

Третичная - предотвращение асоциальных поступков зависимого человека.

Иными словами, первичная профилактика проводится с детьми, не имевшими опыт употребления химических веществ, вызывающих зависимость. Вторичная - проводится с подростками или взрослыми уже имеющими зависимость. Третичная - осуществляется только с теми, кто уже имел однократный или неоднократный опыт лечения.

Предполагается, что вся основная работа с обучающимися будет вестись в рамках первичной профилактики. Однако, имея факты о снижении возраста начала употребления, мы можем предположить, что определённый процент подростков, с которыми мы встретимся в колледже, уже пробовали те или иные наркотики, и уже получили какую то информацию о них. Поэтому работа без учета этой информации будет неэффективна. Для того чтобы грамотно организовать профилактику необходимо знать, что такое алкоголизм и наркомания, и что привлекает подростков в этих веществах.

Алкоголизм и наркомания как болезнь, затрагивающие следующие уровни:

На психическом уровне алкоголь и наркотики могут стать способом решения тех или иных проблем, например, чувство неуверенности, вследствие приема наркотиков и других ПАВ, может превратиться в самоуверенность. Подростковый негативизм может реализоваться через прием веществ, запрещаемых взрослыми и связанными с риском.

На социальном уровне - алкоголь и наркотики могут помочь стать членом той или иной компании, почувствовать свою принадлежность к группе (даже если это группа с асоциальной направленностью).

Наконец, на духовном уровне алкоголь и особенно наркотики могут стать смыслом жизни, особым таинством, способом заполнить пустоту жизни. Таким образом, мы сталкиваемся с тем, что наркотики и другие ПАВ способны удовлетворять некоторые базовые человеческие потребности, поэтому вместо того чтобы запрещать, необходимо предложить подростку иной способ их удовлетворения, следовательно, в рамках профилактики в первую очередь необходимо формировать особую трезвенническую культуру.

-Необходимо учитывать особенности подросткового возраста (подростки очень часто не доверяют взрослым, поэтому возможно привлечь для профилактики волонтеров из числа студентов либо лидеров подростковых групп).

-Необходимо дать подросткам информацию о наркотиках и других ПАВ, но в такой форме, которая будет ими воспринята (это может проводиться в форме дискуссии, в которой ведущий ненавязчиво, маленькими блоками, дает информацию, или это могут быть плакаты, нарисованные ребятами, рассказы и стихи, опубликованные в молодежной газете).

-Необходимо помнить о том, что употребление алкоголя и наркотиков часто становится способом времяпрепровождения, поэтому следует подумать об альтернативных занятиях. Встает вопрос создания подростковых клубов и кружков, которые бы отвечали запросу детей.

-Необходимо задействовать ближайшее окружение подростков: родителей, школьных учителей и психологов. Они должны располагать минимальной информацией, о том, что такое наркотики, что за болезнь наркомания и алкоголизм, как лучше разговаривать с ребенком о наркотиках, как определить употребляет ли ребенок алкоголь или наркотики, если да, то куда обратиться и что делать.

## **ЦЕЛЬ ПОДПРОГРАММЫ:**

Воспитание психически здорового и личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с жизненными проблемами, не нуждающегося в приёме наркотиков и других психоактивных веществ.

## **ЗАДАЧИ ПОДПРОГРАММЫ:**

1.Формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у обучающихся и студентов социально - нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приёма наркотиков и других психоактивных веществ.

2.Формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у обучающихся и студентов законопослушного, успешного и ответственного поведения, а также ресурсов семьи, обеспечивающих поддержку, начавшему употреблять наркотики и другие ПАВ, сдерживающих его разрыв с семьёй и помогающих ему на стадии социально - медицинской реабилитации.

3.Внедрение в образовательной среде инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни и мотивов отказа от «пробы» и приёма наркотиков.

4. Развитие способности к творчеству и творческому самовыражению обучающихся и студентов.

5. Организация системы скорейшей социальной адаптации студентов 1 курсов.

## **СТРУКТУРА ПОДПРОГРАММЫ:**

Данная подпрограмма состоит из 3 составляющих частей:

1. Профилактика употребления наркотиков и других ПАВ – 11.

2. Профилактика заражения ВИЧ – 9.

3. Итоговый контроль – 2.

**Мероприятия организует и проводит социально-психолого-педагогическая служба ГБПОУ РД «Аграрный колледж», классные руководители, кураторы, обучающиеся и студенты, активисты Молодежного центра**

## **ЭТАПЫ РАБОТЫ:**

### **1 этап**

Подбор и подготовка к работе по подпрограмме, подготовка материалов для проведения мероприятий, в т.ч. тренингов.

### **2 этап**

Реализация подпрограммы.

### **3 этап**

Диагностическое исследование.

## **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- Информированность о последствиях употребления наркотиков и других ПАВ и рискованного поведения.

Развитие мотивации самоактуализации и самосовершенствования. Развитие позитивного отношения к миру и принятия окружающих.

- Развитие устойчивости к стрессам.

- Развитие уверенности в себе и самопринятия.

## **КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ:**

- Сформированность активной гражданской позиции обучающихся и студентов.

- Активное участие в мероприятиях подпрограммы всех его участников.

Адекватная самооценка обучающихся и студентов.

- Самореализация обучающихся в определенных видах деятельности, через созданную ситуацию выбора.

- Владение информацией о последствиях употребления наркотиков и других ПАВ и возможности заражения ВИЧ при рискованном поведении.

## ОТСЛЕЖИВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ:

В процессе работы также проводятся социологические и психологические исследования в соответствии с вышеназванными критериями.

### ВНЕУРОЧНЫЙ ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ В РАМКАХ ПОДПРОГРАММЫ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			лекции	тренинги
<b>1.</b>	<b>Профилактика употребления наркотиков и других ПАВ</b>			
1.1	Вводный урок. Тренинг на сплочение и знакомство	1	-	1
1.2	Входная диагностика	1	-	1
1.3	Виды наркотиков и других ПАВ	1	1	-
1.4	Конфликты и наркотики и другие ПАВ	1	-	1
1.5	Влияние наркотиков и других ПАВ на организм	1	-	1
1.6	Наркотик	1	1	-
1.7	Алкоголь	1	-	1
1.8	Курение	1	-	1
1.9	Наркотики и другие ПАВ и молодежная среда	1	-	1
1.10	Умей сказать «НЕТ!»	1	-	1
1.11	Жизнь без наркотиков и других ПАВ	1	-	1
<b>2</b>	<b>Профилактика заражения ВИЧ</b>			
1.1	ВИЧ - СПИД	1	1	-
1.2	Пути заражения	1	-	1
1.3	Рискованное поведение	1	-	1
1.4	Мифы о ВИЧ - СПИД	1	-	1
1.5	Тестирование на ВИЧ	1	-	1
1.6	ИППП (инфекции передающиеся половым путем)	1	1	

1.7	Влияние ВИЧ – СПИД на жизнь	1	-	1
1.8	ВИЧ – СПИД и Закон РФ	1	-	1
1.9	Дискриминация людей с ВИЧ - СПИД	1	-	1
<b>3</b>	<b>Подведение итогов</b>			
3.1	Итоговая диагностика	1	-	1
3.2	Итоговые мероприятия	1	1	-
<b>Всего</b>		22	5	17

## **СОДЕРЖАНИЕ ПОДПРОГРАММЫ «ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИКОВ И ДРУГИХ ПАВ И ЗАРАЖЕНИЯ ВИЧ»**

### **1. Профилактика употребления наркотиков и других ПАВ**

**Тема 1.** Вводные мероприятия. Тренинговое занятие для оптимизации психологического климата в группе. Сообщение целей подпрограммы и формы работы в течение реализации программы. Принятие правил работы в группе.

<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Особенности и правила работы в тренинге.	Контролировать свое поведение в общении в процессе тренинга.

**Тема 2.** Входная диагностика уровня тревожности, фрустрации, агрессии, коммуникативности. (опросник Айзенка и тестовая методика «Неоконченные предложения»).

<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Что такое тревожность. Что такое фрустрация. Что такое агрессия.	Определить у себя и у близких людей состояние тревожности, агрессии, фрустрации.

**Тема 3.** Виды наркотиков и других ПАВ. Лекция о наркотических средствах, видах алкоголя и курения. Диагностика аддитивного поведения обучающихся (Методика Лесенка).

<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Виды наркотиков и других ПАВ	Классифицировать виды наркотиков и других ПАВ в зависимости от воздействия на человека.

**Тема 4.** Конфликты и наркотики и другие ПАВ. Тренинговое занятие на развитие самоконтроля в поведении при конфликтных ситуациях. Формы поиска выхода из конфликтов. Отказ от употребления наркотиков и других ПАВ при сниженном настроении в период формирования и развития конфликта. Диагностика конфликтности в характере (Анкета «Конфликтный ли Вы человек?»).

<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
<p>Что такое конфликт.</p> <p>Что такое самоконтроль.</p> <p>Что такое конфликтность личности.</p>	<p>Контролировать свое поведение в конфликтной ситуации.</p> <p>Контролировать в ходе конфликта и после конфликта свое эмоциональное состояние.</p>

**Тема 5.** Влияние наркотиков и других ПАВ на организм и психическое развитие молодого человека: наркотики, курение алкоголь.

<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
<p>Особенности влияния наркотиков и других ПАВ на организм девушек и юношей.</p> <p>Особенности влияния наркотиков и других ПАВ на психическое состояние личности.</p>	<p>Определить человека под воздействием наркотиков и других ПАВ</p> <p>Стремиться ограничить или исключить употребление наркотиков и других ПАВ</p>

**Тема 6.** Наркотик. Особенности возникновения наркотической зависимости. Трудности и пути ее преодоления. Лекция.

<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
<p>Что такое наркотик.</p> <p>Что такое наркотическая зависимость.</p> <p>Этапы возникновения психологической и физиологической наркотической зависимости.</p>	<p>Определить стадию зависимости от наркотиков у людей.</p>

**Тема 7.** Алкоголь. Особенности возникновения алкогольной зависимости. Трудности и пути ее преодоления. (Тренинговая форма)

<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
<p>Что такое алкогольная зависимость.</p> <p>Трудности преодоления алкоголизма.</p> <p>Методы и пути лечения от алкоголизма.</p>	<p>Ограничить потребление пива и других алкогольных напитков.</p>

**Тема 8.** Курение. Зависимость от табакокурения. Трудности и пути ее преодоления (Тренинговая форма)

<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
<p>Что такое зависимость от табакокурения.</p> <p>Этапы возникновения зависимости.</p> <p>Методы и пути преодоления зависимости.</p>	<p>Ограничить или исключить употребление табачных изделий.</p>

**Тема 9.** Наркотики и другие ПАВ и молодежная среда. Особенности и значение социального окружения в формировании сознания молодого человека. (Тренинговая форма)

<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
<p>Что такое социальное окружение.</p> <p>Значение влияния социального окружения на личность.</p> <p>Что такое конформизм.</p>	<p>Ограничить отрицательное влияние социального окружения и молодежной среды на личность.</p>

**Тема 10.** Умей сказать нет! Тренинг по развитию самоконтроля и самосознания при общении с социальным окружением. (Тренинговая форма)

Знать	Уметь
Что такое самосознание. Методы и приемы отказа от употребления наркотиков и других ПАВ в компании сверстников.	Правильно общаться со сверстниками. Уйти от употребления наркотиков и других ПАВ «за компанию» наиболее оптимальными способами.

**Тема 11.** Жизнь без наркотиков и других ПАВ. Тренинг по социальному планированию будущей жизни на контрасте (при употреблении наркотиков и других ПАВ и при отказе от наркотиков и других ПАВ). (Тренинговая форма)

Знать	Уметь
Принципы и направления планирования будущего. Что такое социум.	Определить влияние наркотиков и других ПАВ на течение своей жизни и исполнению запланированных этапов развития отношения с социумом.

## 2. Профилактика заражения ВИЧ

**Тема 1.** ВИЧ – СПИД. Понятие о ВИЧ, СПИД. Особенности воздействия вируса на организм. Иммуитет. Дефицит иммунитета. Лекция.

Знать	Уметь
Что такое вирус. Что такое ВИЧ. Что такое СПИД. Что такое иммунитет. Что такое дефицит.	Различать понятия ВИЧ и СПИД.

**Тема 2.** Пути заражения. Особенности заражения ВИЧ. Пути передачи ВИЧ. (Тренинговая форма)

Знать	Уметь
Пути передачи ВИЧ. Способы заражения ВИЧ.	Предохранить себя и близких от заражения ВИЧ.

**Тема 3.** Рискованное поведение. Тренинговое занятие по обыгрыванию жизненных ситуаций рискованного поведения.

Знать	Уметь
Что такое рискованное поведение. Чем грозит рискованное поведение. Как не допустить рискованное поведение.	Оценивать жизненные ситуации и не допускать рискованное поведение, грозящее заражением ВИЧ.

**Тема 4.** Мифы о ВИЧ – СПИД. Деловая игра «Правда – Ложь»

Знать	Уметь
Правдивые факты о течении болезни, о путях передачи ВИЧ, о способах защиты от ВИЧ.	Отличить правдивые факты от предрассудков и домыслов о ВИЧ, СПИД, о больных ВИЧ-СПИД.

**Тема 5.** Тестирование на ВИЧ. Представление о процедуре тестирования на ВИЧ. Представление о ситуациях, после которых необходимо тестирование.

<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
<p>Методы диагностики ВИЧ в крови.</p> <p>Причины необходимости тестирования на ВИЧ.</p> <p>Адрес ближайших медицинских учреждений, где можно провести тестирование на ВИЧ после рискованного поведения.</p>	<p>Правильно определить сроки тестирования на ВИЧ после рискованного поведения.</p>

**Тема 6.** ИППП (инфекции передающиеся половым путем). Виды ИППП. Пути передачи. Особенности течения болезней. Способы профилактики и лечения ИППП. Видеолекторий.

<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
<p>Что такие ИППП.</p> <p>Виды ИППП.</p> <p>Особенности течения болезней и методы их диагностики.</p> <p>Способы предохранения от ИППП.</p>	<p>Определить по типичным признакам возникновение ИППП.</p> <p>Защититься от ИППП.</p>

**Тема 7.** Влияние ВИЧ – СПИД на жизнь. Тренинг, способствующий пониманию учащимися влияния ВИЧ – СПИД на дальнейшую жизнь человека после заражения. Мечты и реальность.

<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
<p>Особенности влияния ВИЧ – СПИД на жизнь больного.</p>	<p>Оценивать правильно жизненные ситуации, контролировать свое поведение с целью предохранения от заражения ВИЧ.</p>

**Тема 8.** ВИЧ – СПИД и закон. Законодательная база РФ, защищающая человека с ВИЧ – СПИД.

<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
<p>Законы, регламентирующие права и обязанности.</p> <p>Врачебная тайна в медицине</p> <p>Что такое толерантность.</p> <p>Защита прав людей с ВИЧ – СПИД.</p> <p>Ответственность людей с ВИЧ-СПИД.</p>	<p>Контролировать свое поведение и толерантно относиться к больным ВИЧ – СПИД.</p> <p>Соблюдать врачебную тайну и права больных с ВИЧ-СПИД.</p>

**Тема 9.** Дискриминация людей с ВИЧ – СПИД. Дискриминация. Предрассудки. Социальные стереотипы. (Тренинговая форма)

<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
<p>Что такое дискриминация.</p> <p>Ответственность по закону за дискриминацию людей с ВИЧ-СПИД.</p> <p>Что такое предрассудки.</p> <p>Что такое стереотипы.</p>	<p>Отличить предрассудки от фактов.</p> <p>Противостоять социальным стереотипам по отношению к больным ВИЧ-СПИД.</p>

## ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

**Тема 1.** Итоговая диагностика. Тест по проверке полученных знаний в ходе реализации подпрограммы.

**Тема 2.** Итоговый урок. Чтобы это не случилось со мной.

Подведение итогов реализации подпрограммы.

## КОНТРОЛИРУЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ

Тест по проверке полученных знаний в ходе реализации подпрограммы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волков Ю.Г., Добренков В.И., Кадария Ф.Д., Савченко И.П., Шаповалов В.А. Социология молодежи: Учеб. пособие /Под ред. проф. Ю.Г.Волкова. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2001. – 576 с.

2. Волков Ю.Г., Нечипуренко В.Н., Попов А.В., Самыгин С.И. Социология: Учеб. пособие. – Ростов-н/Д: Феникс, 1999. – 512 с..

3. Завьялова Н.Ф. Проблемы девиантного поведения //Социс. – 1999 – № 7. – С.23-31.

4. Карпухин О.И. Молодежь России: особенности социализации и самоопределения // СОЦИС. 2000. № 3.

5. Касьянов В.В., Нечипуренко В.Н. Социология права. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 480 с.

6. Маликова Н.Н. Типология отношения студентов к наркомании //Социс. – 2000 - №7. – С. 50-57.

7. Преступность в 21 веке //Социс. – 1996. – № 7.

8. Профилактика девиантного поведения молодежи. Уч. пособие. /Научный ред. В.Т.Лисовский. СПб.-М.-Березники, 1998.

9. Проценко Е.Н. Наркотики и наркомания /Сер.: Путь к новой жизни. – 1999. – № 12. – 200 с.

10. Материалы для преподавания «Полезная практика: реальные альтернативы». Project NOPE

**Диагностика употребления ПАВ  
среди обучающихся и студентов ГБПОУ РД «Аграрный колледж»**

Проводится анонимно.

Методика «Лестница»

Инструкция для испытуемых:

Вам предлагается расставить три буквы на четыре ступени «лестницы»:

**А** – алкоголь

**К** – курение

**Н** – наркотические средства

**БЛАНК ОПРОСА**

	<b>А</b>	<b>К</b>	<b>Н</b>
<b>1 ступень – не пробовал ни разу</b>			
<b>2 ступень – пробовал 1-2 раза</b>			
<b>3 ступень – пробовал около 10 раз</b>			
<b>4 ступень – употребляю постоянно и не собираюсь отказываться</b>			