

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД



«Аграрный колледж»

г. Дагестанские Огни

Юр. адрес: г. Даг. Огни, ул. Леваневского, 3. Эл. адрес: www.lubovpl-3@yandex.ru

Принята

на заседании педсовета

« 10 » *января* 2020г.

«Утверждаю»

Директор ГБПОУ РД «Аграрный колледж»

А.С. Абасов

Приказ № 187 « 27 » *января* 2020г.



Программа воспитательной работы

ГБПОУ РД «Аграрный колледж» г. Даг. Огни на 2020-2024гг.

Направление: **здоровьесберегающее воспитание**

Целевая

воспитательная подпрограмма

**«Мы за здоровый образ
жизни!»**

на 2020 (январь) -2024 (июнь)

г. Дагестанские Огни, 2020г.

ПАСПОРТ ПОДПРОГРАММЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ПОДПРОГРАММЫ:	Целевая воспитательная подпрограмма ЗОЖ, среди обучающихся и студентов ГБПОУ РД «Аграрный колледж» «Мы за здоровый образ жизни!»
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ:	2020-2024гг.
ЗАКАЗЧИК ПОДПРОГРАММЫ:	Администрация ГБПОУ РД «Аграрный колледж». Преподавательский коллектив Обучающиеся и студенты
РАЗРАБОТЧИКИ ПОДПРОГРАММЫ:	Бедьятов К.А. – зам. по УВР
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020г. (разделы 2,3,4) <i>утверждена Распоряжением Правительством РФ 17.10.2008 №1662-р.</i> 2. Федеральная целевая программа развития образования РФ. 3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124-ФЗ от 24.08.1998г. (с изменениями от 20 июля 2000г., 22 августа, 21 декабря 2004г.) 4. Федеральный закон от 21 ноября 2011 года №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» 5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки от 28 декабря 2010г. №2106) 6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (п.6 Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни). 7. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 29.06.2011г.). 8. Приказ Министерства здравоохранения №621 от 30.12.2003г. «Комплексной оценке состояния здоровья детей». 9. Закон РФ от 29.12.2012г., «Об образовании». 10. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», 2007г., №50, гл.3, ст.28,31. 11. Постановление Правительство Российской Федерации 22.01.2007г., №30 «Об утверждении Положения о лицензировании медицинской деятельности». 12. Приказ Министерства образования РФ 27.02.1995г., №92 «О службе охраны труда» п.3, подпункт 3.2.1; п.5 подпункт 5.1.; приложение 1.п.2, п.3, п.8.

	<p>13. Приказ Министерства здравоохранения РФ и Министерства образования РФ 30.06.1992г., № 86/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях».</p> <p>14. Приказ Министерства образования РФ №2715, Министерства здравоохранения РФ №227, Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и спорту №166, Российской академии образования №19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации» от 16.07.2002г., решение Коллегии от 23.05.2002г., №11/9/6/5.</p> <p>15. Письмо Министерства образования РФ 31.10.2003г., №13-51-263/13 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культуре».</p> <p>16. Методические рекомендации Министерства здравоохранения и социального развития РФ 15.01.2008г., №206-ВС «О проведение профилактических мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья обучающихся в общеобразовательных учреждениях».</p> <p>Локальные документы ГБПОУ «Аграрный колледж»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав ГБПОУ РД «Аграрный колледж»; - Программа воспитательной работы ГБПОУ РД «Аграрный колледж» 2020-2024гг.; - Целевые воспитательные подпрограммы ГБПОУ РД «Аграрный колледж» на 2020-2024гг.
<p>ИСПОЛНИТЕЛИ ПОДПРОГРАММЫ:</p>	<p>Директор ГБПОУ РД «Аграрный колледж», Зам. дир. по УВР социальный педагог педагог организатор рук. физ. воспитания и преп.-орг. ОБЖ педагог-психолог кл. руководители, кураторы воспитатели общежития студенты и обучающиеся</p>
<p>КООРДИНАТОР РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ:</p>	<p>Руководитель воспитательной службы ГБПОУ РД «Аграрный колледж» - зам. дир. по УВР</p>
<p>ЦЕЛИ ПОДПРОГРАММЫ:</p>	<p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и студентов, пропаганда здорового образа жизни, социальной роли здоровья каждого отдельного человека для общества</p>

<p>ЗАДАЧИ ПОДПРОГРАММЫ:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие активной здоровьесберегающей среды в ГБПОУ РД «Аграрный колледж». 2. Создание системы мотивации обучающихся и студентов, педагогического коллектива на сохранение и укрепление здоровья. 3. Освоение основ культуры здоровья. 4. расширение физического потенциала обучающихся и студентов, укрепление психологического и нравственного здоровья. 5. Использование педагогическим коллективом методов и технологий деятельности, сберегающих здоровье обучающихся и студентов.
<p>СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ:</p>	<p>январь 2020года – июнь 2024 гг.</p>
<p>УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ:</p>	<p>Общее управление и контроль за реализацией программы осуществляется руководителем воспитательной службы ГБПОУ РД «Аграрный колледж». Механизм реализации программы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы.</p> <p>В целях обеспечения комплексного контроля за реализацией программы предусматривается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление постоянного мониторинга по всем направлениям программы; - регулярное рассмотрение хода выполнения программы на заседаниях ИС, МО, аппаратных совещаниях при директоре, на педагогических советах.
<p>ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ:</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение у всех субъектов образовательного процесса отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни. 2. Повышение социально-психологической комфортности в педагогическом коллективе и коллективе обучающихся и студентов. 3. Увеличение числа обучающихся и студентов, занимающихся в спортивных кружках и секциях. 4. Повышение уровня знаний обучающихся и студентов по вопросам здорового образа жизни. 5. Повышение информированности обучающихся и студентов по вопросам здоровьесбережения.

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ

**«Приобрести здоровье – храбрость,
Сохранить его – мудрость,
А умело распорядиться им - искусство»**
Франсуа Вольтер

Забываясь о здоровье и всестороннем развитии обучающихся и студентов, работники образовательного учреждения должны стремиться сделать счастливым период взросления каждого обучающегося. Сохранение физического и психологического здоровья, полученного им при рождении, укреплении его физических сил, защита от последствий экологических кризисов и нравственного перелома в жизни общества – вот основные задачи, стоящие сегодня перед педагогами образовательного учреждения. Кроме этого, мы обязаны воспитывать обучающихся как личность, стремящуюся сохранить физическое, психическое здоровье, сформировав у него положительные нравственно-волевые черты, навыки культурного поведения и общения со сверстниками и взрослыми. Решению этих задач призвана служить программа «Здоровым быть – успешным быть». Оздоровительные, реабилитационные, санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия осуществляется педагогом-психологом, медицинскими работниками, социальным педагогом, педагогами и воспитателями.

Научно-методическое обеспечение деятельности образовательного учреждения осуществляется учебно-методическими кабинетами, органами управления образования. Контроль за деятельностью сотрудников, обеспечение взаимодействия с учреждениями и организациями здравоохранения, социального развития, физической культуры, представителями общественности по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников осуществляется руководителем воспитательной службы.

По итогам диагностического исследования в ГБПОУ РД «Аграрный колледж» о свободном времени и интересах обучающихся можно сделать следующие выводы: 28% опрошенных предпочитают встречаться с друзьями в свободное время; 24% слушают музыку (их интересует поп музыка) 45%; реп – 25%; народные песни, нац. эстрада – 30%; и 32% предпочитают смотреть телевизор и видео.

Здоровым образом жизни студенты считают занятие спортом – 34%; примерно одинаковый процент студентов, которые негативно относятся к выпивке и курению: отрицательное отношение к алкоголю – 47% и курению – 63%. К здоровому образу жизни относят полноценную духовную жизнь 15%.

Хотят придерживаться принципов здорового образа жизни, в том числе и частично, но планируют это делать в более старшем возрасте – 87%.

Результаты диагностики подтверждают необходимость ведения целенаправленной работы в этом направлении, что позволит реализация это воспитательной программы.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Здоровый образ жизни – это поэтапное формирование в разных возрастах многоуровневой системы причинных связей человека, коллектива, общества, человечества и окружающего мира на основе универсальных закономерностей как наиболее эффективной направленности эволюционного развития. Поэтапность формирования ЗОЖ обеспечивает преодоление односторонности и неполноты в развитии человека (по К.Г. Юнгу).

Устранений искажений и односторонности в образе жизни человека (семьи, коллектива и общества), таким образом, становится задачей не только сферы здравоохранения, но также культуры и образования. И это положение объединяет медицину, образование и культуру в систему самоуправления (включающегося – производственное, территориальное, социальное самоуправление).

Система ЗОЖ формируется в 7-ми сферах жизни и отражается на 7-ми уровнях сознания человека:

1-й уровень. Личностный (быт, здоровье, материальные факторы структуры жизни) – психофизиологический;

2-й. Межличностный (взаимоотношения в семье, с коллективом, обществом, природой и т.д.) – эмоционально-чувственный;

3-й. Деятельностный-ментальный; управление;

4-й. Социальная индивидуализация – креативный, переходной от коллективно-бессознательного к коллективно-сознательному;

5-й. Коллективное самоуправление, инфраструктура сотворчества;

6-й. Общественное сознание, межколлективное сотрудничество;

7-й. Высшие ценностные ориентиры эволюции человечества.

Понятие «здоровье» определяется не только как отсутствие болезней и физических дефектов, но и как состояние физического, душевного и социального благополучия человека. Являясь целостным социально-психологическим явлением, здоровье представляет интегративный критерий качества современного образования. Подготовить студента к самостоятельной жизни – это значит сформировать у него адекватные механизмы физиологической, психологической, социальной адаптации к окружающей действительности, готовность к самостоятельному позитивному жизне-проживанию.

Деятельность по созданию условий для сохранения здоровья обучающихся в обязательном порядке должна учитывать те факторы, которые влияют на здоровье ребенка: и экологические, и социальные, и санитарно-гигиенические. Однако ОУ не в

силах заменить медицинские учреждения и вылечить заболевание. Оно лишь может создать условия для профилактики новых заболеваний и сохранению здоровья, может содействовать формированию потребности в здоровом образе жизни, может научить защищать свою жизнь и сохранять здоровье.

Необходимо сформировать у молодежи устойчивые мировоззренческие представления об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни как необходимом условии реализации личностных устремлений.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПОДПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ ПОДПРОГРАММЫ:

Сохранения и укрепление здоровья обучающихся и студентов, пропаганда здорового образа жизни, социальной роли здоровья каждого отдельного человека для общества.

ЗАДАЧИ ПОДПРОГРАММЫ:

1. Развитие активной здоровьесберегающей среды в ГБПОУ РД «Аграрный колледж».
2. Создание системы мотивации обучающихся и студентов, педагогического коллектива на сохранение и укрепление здоровья.
3. Освоение основ культуры здоровья.
4. Расширение физического потенциала обучающихся и студентов, укрепление психического и нравственного здоровья.
5. Использование педагогическим коллективом методов и технологий деятельности, сберегающих здоровье обучающихся и студентов.

ПРИНЦИПЫ ПОДПРОГРАММЫ

1. **Принцип социального взаимодействия** (создание условий для адекватной коммуникации; формирование навыков социальной адаптации; разработка и внедрение социальных проектов, воспитание потребности в здоровом образе жизни).
2. **Принцип компетентного подхода** (проявление и развитие обучающихся и студентов в различных видах деятельности).
3. **Принцип оптимизации жизнедеятельности** обучающихся, образовательного процесса на основе валеологических требований.
4. **Принцип целостности системы формирования культуры здоровья:**
 - последовательность и непрерывность обучения здоровью;

- формирование культуры здоровья – грамотности по вопросам сохранения и укрепления здоровья, практического воплощения потребности ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье;
- обеспечение высокого уровня санитарно-гигиенической и просветительской работы;
- **совместная работа педагогического коллектива колледжа и родителей** по сохранению и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни обучающихся и студентов.

5. Опора на здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

Прогнозируемые результаты реализации ПОД Программы

Показатели	Критерии эффективности	Методики изучения
Формирование системы знаний о ЗОЖ, положительного отношения к ЗОЖ.	Стремление большего количества обучающихся и студентов ЗОЖ.	Анкетирование
Формирование системы знаний о занятиях спортом человека в соответствии с особенностями и склонностями человека	Умение подобрать вид спорта в соответствии со своим здоровьем и интересами.	Анкетирование
Овладение основными знаниями и понятиями о последствиях приема наркотиков, алкоголя и никотина, их влиянии на организм.	Сокращение количества обучающихся употребляющих алкоголь, курящих (10%).	Анкетирование, наблюдение
Формирование ЗОЖ среди обучающихся и студентов.	Сокращение числа заболеваний за счет применения здоровьесберегающих методик (25%). Увеличение количества обучающихся, ведущих здоровый образ жизни (15%).	Наблюдение, углубленный медосмотр обучающихся и студентов, анкетирование
Привлечение обучающихся к регулярным и систематическим занятиям физической культуры и спортом.	Увеличение количества обучающихся посещающих секции, кружки (20%).	Наблюдение, статистика

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ

1. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса:

- обновление и пополнение нормативно-правовой базы колледжа (разработка положений о применении здоровьесберегающих технологий);
- обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности;
- обеспечение здоровьесберегающего режима работы колледжа; организация рациональной системы питания учащихся;
- обеспечение оптимального режима двигательной активности обучающихся;
- разработка комплекса мероприятий по выявлению уровня физического и психологического здоровья обучающихся.

2. Инструктивно-методическая работа с обучающимися, их родителями и педагогами:

- организация семинаров для педагогов;
- организация родительского всеобуча: «Домашний режим обучающегося», «Закаливание», «Магия голубого экрана», «Безопасность при работе с компьютером»;
- конференции, лектории, викторины для обучающихся на валеологические темы;
- проведение инструктажей по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности и учебных тренировок.

3. Учебно-воспитательная работа:

- ведение классных часов и внеклассных мероприятий по теме «Мое здоровье»;
- использование на уроках и во внеурочной деятельности здоровьесберегающих технологий;
- организация работы спортивных секций;
- организация работы кружков валеологической направленности.

4. Профилактика заболеваний и коррекция здоровья:

- утренняя зарядка (группа кадет), физкультурники, витаминотерапия, зарядка для глаз;
- проведение дней здоровья и отдыха;
- Проведение спортивно-массовых мероприятий.

ФОРМЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ

- Заседания педагогического и методического советов по теме «Организация работы колледжа по пропаганде ЗОЖ».
- Консультации по вопросам педагогики и психологии в области пропаганды ЗОЖ.
- Заседания методического объединения классных руководителей и кураторов по практическим методам профилактической работы.

ФОРМЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ

- Факультативные занятия.
- Беседы, классные часы по теме «Ценность ЗОЖ в жизни успешного человека».
- Проведение тематических мероприятий, связанных с культурой общения.
- Просмотр и создание видеofilьмов по итогам реализации социальных проектов пропаганды ЗОЖ, использование аудиозаписей и мультимедийной продукции для конференций разного уровня по вопросам ЗОЖ.
- Организация выставок, включая совместные выставки работ обучающихся и родителей на тему «Здоровым быть – успешным быть!».
- Диагностические исследования по ЗОЖ.
- Проведение «круглых столов», деловых и ролевых игр.
- Индивидуальная работа с обучающимися и студентами по формированию положительного отношения к себе, к жизни, к ведению ЗОЖ.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ

Первый этап – организационный – входной мониторинг.

Второй этап – деятельностный – промежуточный мониторинг, координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией.

Третий этап – итоговый по годам – промежуточный мониторинг, анализ и поведение итогов работы за год, планирование на следующий год с учетом рекомендаций, выработанных в результате анализа.

Четвертый этап – итоговый – итоговый мониторинг, анализ и подведение итогов работы по подпрограмме.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ ПОДПРОГРАММЫ (ежегодно)

№	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1	Озеленение учебных кабинетов и территории колледжа	май-сентябрь	Социальный педагог, МЦ, кураторы-кл.рук., рук. ф/в, зав. каб.
2	Составление социологических карт по группам, составление списков: -обучающихся группы риска; -проблемный семей; -многодетных семей; -малообеспеченных семей; -неполных семей; -детей с заболеваниями	сентябрь	Социальный педагог, МЦ, кураторы-кл.рук.
3	Оказание социальной поддержки подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	в течении года	Социальный педагог, МЦ, кураторы-кл.рук.
4	Консультации: «Техника безопасности при проведении занятий», «Безопасное поведение в общественных местах»	в течении года	Кураторы-кл.рук., рук. ф/в
5	Поддержание в колледже надлежащих санитарно-гигиенических условий	в течении года	Директор, зам. дир. по х/ч,
6	Медосмотры обучающихся и студентов	по графику	Директор, рук. звеньев, мед. работник и ЦГБ
7	Проведение медосмотра педагогического коллектива	по графику	Директор, рук. звеньев, мед. работник и ЦГБ
8	Обеспечение современного проведения профилактических прививок	по графику	Директор, рук. звеньев, мед. работник и ЦГБ
9	Учет посещаемости	в течении года	Социальный педагог, МЦ, кураторы-кл.рук, завуч, зав. отдел.
10	Разработка комплексов физических упражнений для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья	октябрь	Рук. ф/в
11	Контроль состояния здоровья по итогам медосмотра	апрель	Мед. работник.
12	Рейды по проверке внешнего вида обучающихся и студентов	в течении года	Социальный педагог, МЦ.
13	Регулярное проведение учебных пожарных тренировок	по графику	Директор, зам. директор по АХЧ.

14	Обеспечение медицинскими аптечками учебных кабинетов	август-сентябрь	Зам. дир. по х/ч
15	Оформление листков здоровья в групповых журналах	сентябрь	Мед. работник
16	Контроль физического воспитания	по отдельному плану	Администрация, Рук. ф/в
17	Контроль преподавания ОБЖ	по отдельному плану	Администрация
18	Спортивные соревнования.	по графику колледжа	Рук ф/в
19	Беседа «Укрепление иммунитета. Профилактика заболеваний».	в течении года	Мед. работник
20	День здоровья «Здоровье для всех!»	сентябрь	Рук. ф/в
21	«Поход за здоровьем»	сентябрь	Социальный педагог, МЦ, кураторы-кл.рук.
22	Конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни!» (в рамках месячника «Спорт против наркотиков»)	октябрь	Социальный педагог, МЦ, кураторы-кл.рук.
23	Анкетирование обучающихся, студентов и родителей «Какой образ жизни вы ведете?»	октябрь	Социальный педагог, МЦ, кураторы-кл.рук.
24	Родительский всеобуч по проблемам антинаркотической направленности «Нервозы юного возраста и их профилактика»	ноябрь	Рук. ф/в, социальный педагог, педагог-психолог
25	Тестирование обучающихся и студентов «Вредные привычки» (в рамках месячника по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения).	ноябрь	Социальный педагог, мед. работник, пед.-психолог
26	Философский стол «Умей сказать нет!»	ноябрь	Социальный педагог, МЦ, кураторы-кл.рук.
27	Акция «Стены учат здоровью».	декабрь	Социальный педагог, мед. работник.
28	Конкурс листовок «Чтобы стать здоровым...».	февраль	Социальный педагог, МЦ, кураторы-кл.рук
29	Конкурс социальной рекламы «Будьте всегда здоровы!».	март	Социальный педагог, МЦ, кураторы-кл.рук
30	День здоровья.	ежемесячно	Рук. ф/в, МЦ, кураторы-кл.рук
31	Здоровые старты.	апрель	Рук. ф/в

КОНТРОЛЬ И УПРАВЛЕНИЕ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПОДПРОГРАММЫ

Общее управление и контроль за реализацией программы осуществляется руководителем воспитательной службы ГБПОУ РД «Аграрный колледж» - зам. директора по УВР. Механизм реализации программы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы при ИМС при директоре.

В целях обеспечения комплексного контроля за реализацией программы предусматривается:

- осуществление постоянного мониторинга по всем направлениям программы;
- регулярное рассмотрение хода выполнения программы на заседаниях ИС, МО, аппаратных совещаниях при директоре, педсоветах.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акбашев Т.Ф. Третий путь. М., 1987, 63с.
2. Амосов Н.М. Раздумья о здоровье. М., 1987,63с.
3. Апанасенко Г.А. Валеология: имеет ли она право на самостоятельное существование// Валеология. 1996, №2, с. 9-14.
4. Апанасенко Г.А. Охрана здоровья здоровых: некоторые проблемы теории и практики// Валеология: Диагностика, средства и практика обеспечения здоровья. СПб, 1993, с. 49-60.
5. Баевский Р.М., Берсенева А.П. Донозологическая диагностика в оценке состояния здоровья// Валеология: Диагностика, средства и практика обеспечения здоровья. СПб,1993, с. 33-48.
6. Басалаева Н.М., Савкин В.М. Здоровье нации: стратегия и тактика (о проблемах здравоохранения в регионах России// Валеология. 1996,№2, с. 35-37.
7. Белов В.И. Психология здоровья. СПб, 1994, 272 с.
8. Брехман И.И. Валеология – наука о здоровье. М., 1990.
9. Брехман И.И. Введение в валеологию – науку о здоровье. Л., 1987. 125 с.
10. Валеология: Диагностика, средства и практика обеспечения здоровья. СПб, 1993, 269 с.
11. Валеология человека. Здоровье – Любовь – Красота/ Под ред. Петленко В.П. СПб, 1997, Т.5.
12. Васильева О.С. Валеология – актуальное направление современной психологии // Психологический вестник РГУ. Ростов-на-Дону, 1997, Вып. 3. с. 406-411.

13. Васильева О.С., Журавлева Е.В. исследование представлений о здоровом образе жизни // Психологический вестник РГУ. Ростов-на-Дону, 1997, Вып.3. с. 420-429.
14. Васелюк Ф.В. психология переживаний: анализ преодоления критических ситуаций. М., 1984.
15. Гарбузов В.И. Человек – жизнь – здоровье// Древние и новые каноны медицины. СПб, 1995.
16. Гаркави Л.Х., Квакина Е.Б. Понятие здоровье с позиции теории неспецифических адаптационных реакций организма// Валеология. 1996, №2, с. 15-20.
17. Горчак С.И. К вопросу о дефиниции здорового образа жизни// Здоровый образ жизни. Социально-философские и медико-биологические проблемы. Кишинев, 1991, с. 19-39.
18. Давидович В.В., Чекалов А.В. Здоровье как философская категория // Валеология. 1997, №1.